

**LUNDI 8 JUIN**  
**CM2**  
*Saint Martin des Besaces*

9h10-9h25	>>> Lavage des mains	
9h25-9h45	<p><b>Dictée préparée :</b></p> <p><i>Un jour, nous avons perdu notre chien. La dernière fois que nous l'avions vu, il était près du jardin. Nous l'avons cherché partout. J'ai crié, appelé, sifflé, mais il ne revenait pas. Quand, soudain, il est réapparu en courant, nous l'avons couvert de caresses !</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire le texte dicté par le maître.</li> <li>- Se relire.</li> <li>- Autocorrection.</li> </ul>	
9h45-10h00	<p><b>Oral :</b></p> <p>⇒ Les élèves sont invités à s'exprimer à l'oral pour raconter un événement de leur week-end.</p>	
10h00-10h15	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>&gt;&gt;&gt; Sur ardoise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrancher 9, retrancher 11 (28-9, 962-11...)</li> <li>- Soustraire 2 multiples de 10 (580-50, 460-80...)</li> </ul>	
10h15-11h00	<p><b>Grammaire : Le participe passé</b></p> <p>&gt;&gt;&gt; Identifier et former le participe passé d'un verbe.</p> <p>1 ) Retour sur la séance du mardi 2 juin.</p> <p>&gt;&gt;&gt; Rappeler les terminaisons des participes passés des verbes en -er, -ir, -dre...</p> <p>Rappeler que le participe passé peut aussi s'utiliser comme un adjectif et qu'il s'accorde avec le nom qu'il précise.</p> <p>2 ) Sur ardoise, écrire le participe passé du verbe donné.</p> <p>Ensuite, écrire correctement le participe passé en accordant avec le nom. Exemple : des livres (lire) ⇒ des livres lus</p> <p>3 ) Faire les exercices 6, 8 et 9 page 27.</p> <p>4 ) Correction collective.</p>	
11h00-11h15	<b>Récréation</b>	
11h15-11h30	>>> Lavage des mains	
11h30-12h15	<p><b>Numération : Les nombres décimaux</b></p> <p>&gt;&gt;&gt; Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.</p> <p>⇒ <b>Page 37 du manuel.</b></p> <p>1 ) Sur ardoise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire le nombre décimal à partir d'une décomposition donnée. Exemple : 2 unités, 1 dixième, 5 millièmes ⇒ 2,105</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proposer des fractions décimales et les élèves donnent les nombres décimaux correspondants et inversement.</li> <li>- à partir d'un nombre décimal, donner le chiffre des centièmes ou le chiffre des millièmes...faire plusieurs nombres décimaux.</li> </ul> <p>2 ) <b>Relire N9</b>. Savoir lire, écrire un nombre décimal. Comment est composé un nombre décimal.</p> <p>3 ) Faire les exercices 9, 10, 11 et 12 page 37.</p> <p>4 ) Correction collective.</p>	
12h15-13h00	<p><b>Littérature :                    Le marais de la peur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résumer à l'oral les trois premiers chapitres.</li> <li>- Lire silencieusement le chapitre 4 puis à voix haute.</li> <li>- Répondre aux questions du chapitre 4.</li> </ul> <p>&gt;&gt;&gt;&gt; Même chose pour le distanciel.</p>	
13h00-13h45	<b>Pause méridienne</b>	
13h45-14h00	<b>Récréation</b>	
14h00-14h15	>>> <b>Lavage des mains</b>	
14h15-14h30	<b>Silence, on lit !</b>	
14h30-15h00	<p><b>Histoire :</b></p> <p>&gt;&gt;&gt; Evaluation sur la première guerre mondiale.</p>	
15h00-15h15	<p><b>Problèmes logiques :</b></p> <p><b>Les feutres</b> Retrouve dans quel ordre sont placés les feutres.</p> <p><b>Hebdomaires</b> Retrouve le journal de chacun et classe les 3 amis du plus jeune au plus âgé.</p> <p>&gt;&gt;&gt; Correction collective (10 min de recherche, 5 min de correction)</p>	
15h15-15h30	<b>Récréation</b>	
15h30-15h45	>>> <b>Lavage des mains</b>	

**MARDI 9 JUIN**  
**CM2**  
*Saint Martin des Besaces*

9h10-9h25	>>> <b>Lavage des mains</b>	
9h25-9h45	<p><b>Dictée de phrases :</b></p> <p>1 ) <i>Les joueuses de football ont remporté tous les matchs.</i></p> <p>2 ) <i>La reine des abeilles ne quitte jamais la ruche.</i></p> <p>3 ) <i>Ses voisines du dessus sont très sympathiques.</i></p> <p>4 ) <i>La tour sans fenêtres abrite les prisonniers du seigneur.</i></p> <p>5 ) <i>Damien prend ses chaussures de randonnée et ses gants de laine.</i></p> <p>- Ecrire les phrases dictées.  - Se relire.  - Dans chaque groupe nominal, souligner le nom-noyau et entourer le complément du nom.</p> <p style="color: red;">&gt;&gt;&gt; <b>Correction au tableau.</b></p>	
9h45-10h00	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p>&gt;&gt;&gt; Sur ardoise.</p> <p>- Retrancher 9, retrancher 11 (28-9, 962-11...)</p> <p>- Soustraire 2 multiples de 10 (580-50, 460-80...)</p>	
10h00-10h45	<p><b>Numération :</b> Les nombres décimaux</p> <p>&gt;&gt;&gt; Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.</p> <p>⇒ <b>Pages 37 et 42 du manuel.</b></p> <p>1 ) Sur ardoise :</p> <p>- Identifier le chiffre des centièmes, des millièmes, des unités dans un nombre décimal donné.</p> <p>- Donner le nombre de dixièmes, de centièmes dans un nombre décimal donné.</p> <p>2 ) Faire les exercices 4 et 5 page 42.</p> <p>3 ) Correction collective.</p> <p>4 ) Faire les problèmes 13 et 14 page 37.</p> <p>5 ) Correction des problèmes.</p>	
10h45-11h00	>>> Goûter d'anniversaire de Hugo, Nathaële et Amaële.	
11h00-11h15	<b>Récréation</b>	
11h15-11h30	>>> <b>Lavage des mains</b>	
11h30-12h15	<p><b>Grammaire :</b> <b>Le participe passé</b></p> <p>&gt;&gt;&gt; Identifier et former le participe passé d'un verbe.</p> <p>1 ) A l'oral, raconte ce que tu as fait avec tes camarades pendant la récréation. L'idée est de faire des phrases au passé composé.</p> <p>2 ) Sur ardoise, écrire le participe passé du verbe donné.</p> <p>3 ) Faire les exercices 7, 10 et 11 page 27.</p> <p>4 ) Correction collective.</p>	

12h15-13h00	<p><b>EPS : Activités athlétiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echauffement musculaire et articulaire ( talons-fesses, montées de genoux, jumping jack...), étirements actifs.</li> <li>- Courses de vitesse avec ou sans handicap.</li> <li>- Courses d'obstacles.</li> <li>- Courses de relais ( sans contact ).</li> <li>- Retour au calme (étirements, travail sur la respiration).</li> </ul> <p>&gt;&gt;&gt;&gt; Même chose pour le distanciel ( à faire un membre de la famille).</p>	
13h00-13h45	<b>Pause méridienne</b>	
13h45-14h00	<b>Récréation</b>	
14h00-14h15	>>> <b>Lavage des mains</b>	
14h15-14h30	<p><b>Chant :</b> ⇒ A côté de toi, les enfoirés.</p> <p>&gt;&gt;&gt; Répartir les paroles de chaque élève.</p>	
14h30-15h15	<p><b>Géographie : Mieux habiter</b> &gt;&gt;&gt; Favoriser les transports en commun et les circulations douces.</p> <p>1 ) Rappel de la séance précédente. Redéfinir ce qu'est la circulation douce, les actions et les aménagements réalisés.</p> <p>2 ) Revoir le document 3 et faire les questions.</p> <p><b>Doc 3 :</b> Où trouve-t-on habituellement des téléphériques ? Observe le paysage : selon toi, quels sont les avantages du téléphérique urbain à Brest ?</p> <p>&gt;&gt;&gt; Apporter quelques renseignements sur le téléphérique de Brest.</p> <p>3 ) Travail sur les documents 4 et 5 et faire les questions.</p> <p>4 ) Mise en commun des réponses + trace écrite.</p>	
15h15-15h30	<b>Récréation</b>	
15h30-15h45	>>> <b>Lavage des mains</b>	

**JEUDI 11 JUIN**  
**CM2**  
*Saint Martin des Besaces*

9h10-9h25	>>> Lavage des mains	
9h25-9h45	<p><b>Dictée de mots :</b>  &gt;&gt;&gt; Savoir écrire correctement les mots.  <i>une jonquille, l'acajou, une quille, le carrosse, une occasion, un accord, un parking, un kiosque, l'accueil, l'écho, du chlore, un jockey, acquérir, fréquenter, klaxonner.</i></p> <p>⇒ Compléter avec des mots invariables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire les mots dictés par le maître ( ou par un parent ).</li> <li>- Se relire.</li> <li>- S'auto-corriger.</li> </ul>	
9h45-10h00	<p><b>Calcul mental :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le chiffre des dixièmes ou des centièmes ou des millièmes dans une série de nombres décimaux dictés.</li> <li>- Donner la valeur (unités, dixièmes, centièmes...) du chiffre 5 dans les nombres dictés. Proposer plusieurs nombres et changer de chiffre.</li> </ul> <p><i>Exemple : 65,349 ==&gt; unités  12,51 ==&gt; dixièmes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner le nombre de centièmes dans un nombre décimal par exemple. Dans 65,349 : il y a 6 534 centièmes.</li> </ul> <p>⇒ Varier en demandant le nombre d'unités ou le nombre de dixièmes.</p>	
10h00-11h00	<p><b>Grammaire :</b>  &gt;&gt;&gt; Identifier le complément du nom dans un groupe nominal.  &gt;&gt;&gt; Compléter un nom avec un complément du nom.</p> <p style="color: magenta;">==&gt; Séance de révision.</p> <p>1 – Dans la phrase suivante, relève les groupes nominaux. Ensuite, entoure le nom-noyau et souligne les compléments du nom.  <i>L'ogre dévore six sangliers en sauce, une marmite de frites et des gâteaux à la crème.</i></p> <p>2 – Revoir la leçon dans le lutin de règles et s'assurer qu'elle est bien comprise avec ces groupes nominaux :  <i>un cahier de français / des pâtes à la tomate / un mouchoir en papier / des couches pour bébés / une salle à manger / une tarte aux myrtilles.</i></p> <p style="color: red;">⇒ entoure le nom-noyau et souligne les compléments du nom.</p> <p>3 - Faire les exercices 143, 144 et 145.  4 – Correction collective au tableau.</p>	
11h00-11h15	<b>Récréation</b>	



## Pour vendredi 12 juin

>>> Autodictée ( à travailler pour lundi 15 juin )

*Tu te faufiles entre les voyageurs avec ta valise à roulettes. Au bout du quai, tu grimpes les trois marches en fer et tu t'installes dans le wagon de tête. Le sifflet du contrôleur retentit. C'est parti !*

>>> Relire le chapitre 4 du livre « Le marais de la peur ».

>>> **Grammaire** : Relire GR 9 + exercice 146 de la fiche.

>>> **Géométrie** : Revoir G9 + exercices 5, 6 et 7 page 135.  
+ « à toi de jouer » pour ceux qui le veulent.

>>> **Production écrite ( Le marais de la peur )**: Après avoir relu ce passage du livre « Pfff...Là, pour le coup, son coeur ...Tu n'es plus un bébé, que diable » (pages 26-27), explique, en quelques lignes, ce que ressent Sam.

>>> **Sciences** : Relire le chapitre sur la reproduction humaine (**évaluation mardi 16 juin**).

>>> **Géographie** : Relire la leçon sur les circulations douces.

## Géographie

### Doc 4 :

- Lis le texte et explique à quoi sert cette navette fluviale.
- Peut-on trouver ce mode de transport dans toutes les villes ? Justifie ta réponse.

### Doc 5 :

- Etudie cette affiche. Quels modes de transport évoque-t-elle ?
- Selon les auteurs de l’affiche, lequel n’a pas sa place au centre-ville ? Pourquoi ?
- Quelle solution propose-t-on aux personnes qui utilisent ce mode de transport ?
- Explique pourquoi une marguerite a été dessinée au centre de l’affiche ?

## Je retiens

Aujourd’hui, dans les villes, la circulation des voitures est source de ..... : multiplication des « bouchons » et ..... . Pour tenter de réduire cette pollution, qui a un impact sur la ..... et sur l’environnement, les responsables politiques tentent de limiter la présence des automobiles notamment dans les .....

C’est pourquoi on voit se multiplier les ..... qui permettent aux habitants de garer leur voiture et de prendre un autre mode de transport pour rejoindre le centre.

Pour combattre la ....., les élus favorisent aussi les modes de circulation ....., c’est-à-dire la ..... ou le ..... . Pour cela, ils prévoient des voies réservées aux piétons et aux ....., ou limitent la vitesse des voitures pour permettre une circulation sans danger.

Mais limiter la pollution, c’est aussi développer les transports en commun : tramways, bus, ..... quand il faut franchir des obstacles ou bateau-bus lorsqu’il y a .....

**Circulation douce** : circulation réservée aux modes de déplacement qui se font seulement avec la force musculaire humaine ( marche à pied, vélo ).



# Le marais de la peur

## Chapitre 4 « Un pied devant l'autre... »

### Questions

- 1 ) Pourquoi la sorcière était très en colère la dernière fois qu'elle a reçu une lettre des services sociaux ?
- 2 ) Pourquoi avait-elle passé la nuit au poste de police ?
- 3 ) Pourquoi l'ogresse n'a pas encore dévoré Sam ?
- 4 ) Comment se sent Sam dans le marais à la fin de ce chapitre ?

### Problèmes logiques

#### 1 ) Les feutres

Dans une boîte de feutres, les 7 feutres sont toujours présentés de la même manière. Retrouve dans quel ordre sont placés les feutres, sachant que :


*- Le jaune est au milieu, le rouge n'a qu'un voisin, le vert est à côté du rouge, l'orange est placé à droite de la boîte, le jaune se trouve entre le bleu et le rose, le violet est coincé entre l'orange et le bleu.*

#### 2 ) Hebdomadaires

Trois amis, Auguste, Denis et Walter, sont abonnés à un hebdomadaire différent : Le nouvel Observateur, Marianne et Le Point.

- Le lecteur du Point qui est fils unique, est le plus jeune des trois.
- Denis, qui est le frère de Walter, est plus âgé que le fidèle de Marianne.

Retrouve le journal de chacun et classe les 3 amis du plus jeune au plus âgé.



**L**a nouvelle vedette fluviale (ou bateau-bus) de Calais est arrivée. Elle peut transporter 70 passagers. Elle est d'abord conçue pour le transport de passagers sur le canal de Calais, entre la Citadelle et le pont de Coulogne. Elle effectuera un trajet de 4 km, comprenant 4 arrêts, en 35 minutes. La navette doit aussi permettre de dynamiser l'activité touristique.

Alors que de nombreuses villes françaises réfléchissent à l'utilisation de leurs voies fluviales, ce bateau offre une réponse moderne au transport de passagers en zone urbaine et à l'exploitation touristique des cours d'eau.

**Doc. 4** Se déplacer en navette fluviale à Calais dans le Pas-de-Calais

(Hauts-de-France)  
Source: [www.meretmarine.com](http://www.meretmarine.com)

## Parking + tramway



**1€90**  
pour tous les occupants de la voiture

Découvrez aussi la formule mensuelle ou annuelle

Au centre-ville... **La voiture ?**  
**Au P+tram évidemment !**

**Soléa**  
P+tram  
Nouveau Bassin | Université  
Allô Soléa 03 89 66 77 77  
[www.solea.info](http://www.solea.info)

**Doc. 5** Affiche publicitaire pour le transport à Mulhouse dans le Haut-Rhin

(Grand-Est)



## Un pied devant l'autre...

Enfin, chemin et herbe verte... ce sont des images, parce que le chemin, il semble s'être perdu dans les méandres des racines, et en fait d'herbe verte, en cette saison, c'est plutôt de la boue noire qui constitue le sol. Mais peu importe, Sam est peut être méchant mais il est tenace. Et ce n'est pas le

25

du marais, autant s'amuser un peu ! Ils avaient dû s'y mettre à sept pour la neutraliser et elle avait passé la nuit au poste de police. Mais le monsieur de l'administration s'était fait pipi dessus de terreur quand elle avait pulvérisé le mobilier de son bureau. Pour ça au moins, faut avouer qu'elle était rigolote, mamie...

28

marais qui le fera reculer. D'ailleurs, ce ne serait pas de la lumière et de la fumée, là-bas, au fond à droite ? On dirait bien que si... Tous les chemins mènent à Mamie... ce doit déjà être sa maison.

Allez, courage... Ce n'est rien encore, le marais, à côté de l'accueil que lui fera la sorcière !

Pfff... Là, pour le coup, son cœur se serre, il serait presque tenté par un demi-tour. Mais non, pas alors qu'il touche presque au but. Et puis lequel est le pire entre son père et sa grand-mère ? Ce n'est pas comme s'il était attendu quelque part. Au moins, dans le marais, on peut dire que la soirée il ne l'a

26

Sam se demande aussi si ce n'est pas pour ça que l'ogresse du marais ne l'a jamais mangé, lui... Parce qu'alors celle-ci, elle n'est pas juste méchante ou de mauvaise humeur, ni même aigrie ou dangereuse... Non, comme son nom l'indique, elle mange purement et simplement les enfants.

29

pas vue passer... Hop, hop, sois fort mon grand... Tu n'es plus un bébé, que diable ! Sam enfonce encore un peu plus son cou dans ses épaules et ses mains dans ses poches. Dans l'une il serre fort le couteau et dans l'autre le courtier pour mamie.

Il se souvient de la fureur de la mégère, la dernière fois qu'il avait apporté une lettre des services sociaux. Ces inconscients lui demandaient de prouver qu'elle était encore vivante... Elle était entrée dans une colère noire et, armée de son tromblon, elle était allée leur prouver en personne et vigoureusement qu'elle était bien vivante... et aussi qu'elle savait toujours viser. Quitte à sortir

27



Ne prenez pas cet air étonné... Vous le savez, quand même, que les ogres mangent les enfants, qu'il faut bien écouter ses parents, ne pas parler aux inconnus et ne pas croire tout ce qu'on raconte... Mais revenons à nos enfants. Ce n'est pas tant que l'ogresse les déteste, elle fait simplement ce que sa nature d'ogresse lui commande, ce qu'elle a toujours vu faire par ses parents et ses grands-parents avant elle : manger les enfants.

D'ailleurs, elle ne les trouve même pas particulièrement bons au goût. Elle ne passerait pas des heures à les faire mariner et à les cuisiner amoureuxment pour les déguster ensuite. Elle laisse ça à la sorcière, avec

30

en tortue. Il rentrerait tout bien au chaud dans sa carapace et il s'endormirait blotti jusqu'au printemps. Le sommeil le gagne, tout en continuant de marcher ses yeux paillardonnent, il pique du nez, il dodeline...

33

ses alligators et autres rats musqués. De toute façon elle ne saurait pas faire. Non, elle se contente de les avaler tout ronds. Comme ça. Et puis on n'en parle plus. Enfin, on n'en parle plus, le plus souvent, parce que, habituellement, un enfant normalement normal, sage et dodu, ne pose pas de problèmes à un ogre. Mais parfois les enfants sont de méchants garnements, osseux et gâtés, et là, c'est une autre histoire...

En y réfléchissant bien, depuis le temps qu'il se balade tout seul dans le marais, l'ogresse aurait déjà dû l'avalier tout rond. Ce doit être ça, elle doit savoir qu'il est le petit-fils de la sorcière et craindre de finir

31

Tout en se révant tortue, sa tête s'incline doucement sur son torse. Il ne fait plus très attention à l'endroit où il pose ses pieds. Pour se donner du courage il fredonne :

34

tromblonnée ou empoisonnée si elle s'en prend à lui...

Rien n'est moins sûr en réalité, mais après tout, autant le croire... Parce qu'il n'aurait pas dû commencer à penser à l'ogresse. Il a beau savoir que ce n'est certainement que des histoires et que, dans le cas contraire, l'ombre de la sorcière le protège probablement, il commence à avoir un peu les chottes quand même. Il fait vraiment nuit et vraiment froid et vraiment humide et vraiment sinistre, et s'il était possible d'enfoncer encore plus ses mains et sa tête dans son manteau il le ferait, c'est sûr. Il y fourrerait bien ses pieds aussi, ils sont tellement glacés qu'il ne les sent plus. Oui, il s'imagine bien

32

« La meilleure façon d'marcher, c'est encore la notreuh, c'est de mettre un pied d'avant l'autreuh... et d'recommencer... La meilleure façon... d'marcher... c'est encore la notreuh... c'est de mettre un pied... d'avant l'autreueuh... »

Rhaaaaaaaaaa !!!!!!!! »

35