

MARDI 2 JUIN
CM2
Saint Martin des Besaces

9h10-9h25	>>> Lavage des mains	
9h25-9h45	<p>Dictée préparée :</p> <p><i>Un jour, nous avons perdu notre chien. La dernière fois que nous l'avions vu, il était près du jardin. Nous l'avons cherché partout. J'ai crié, appelé, sifflé, mais il ne revenait pas. Quand, soudain, il est réapparu en courant, nous l'avons couvert de caresses !</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopier le texte au propre. - Se relire. - Repérer les difficultés de la dictée. <p style="color: red;">⇒ Cette dictée sera proposée vendredi matin.</p>	
9h45-10h00	<p>Oral :</p> <p>⇒ Les élèves sont invités à s'exprimer à l'oral pour raconter un événement de leur week-end.</p>	
10h00-10h15	<p>Calcul mental :</p> <p>>>> Sur ardoise.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révisions sur les tables de multiplication. - Révisions sur des petites additions et soustractions telles que 15 + 37, 28 – 19,... <p>⇒ On continue les révisions cette semaine.</p>	
10h15-11h00	<p>Grammaire : Le participe passé</p> <p>>>> Identifier et former le participe passé d'un verbe.</p> <p>1) « Découvrons et manipulons » page 26. >>> Lire le texte et faire les questions 1, 2 et 3. Laisser en individuel 15 minutes puis correction collective (avec un parent). Forcément, on reparlera du passé composé.</p> <p>2) Lire ensemble « Je retiens » page 26. Les élèves ont déjà vu certaines choses. Il découvriront que le participe passé peut aussi s'utiliser comme un adjectif.</p> <p>3) Faire les exercices 4 et 5 page 26. 4) Correction collective.</p>	
11h00-11h15	Récréation	
11h15-11h30	>>> Lavage des mains	
11h30-12h15	<p>Numération : Les nombres décimaux</p> <p>>>> Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.</p>	

	<p>⇒ Pages 36-37 du manuel.</p> <p>1) Sur ardoise :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposer des fractions décimales et les élèves donnent les nombres décimaux correspondants et inversement. - à partir d'un nombre décimal, donner le chiffre des centièmes ou le chiffre des millièmes...faire plusieurs nombres décimaux. <p>2) Relire N9. Savoir lire, écrire un nombre décimal. Comment est composé un nombre décimal.</p> <p>3) Faire les exercices 4, 5, 6, 7 et 8 pages 36-37.</p> <p>4) Correction collective.</p>	
12h15-13h00	<p>Littérature : Le marais de la peur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résumer à l'oral les deux premiers chapitres. - Corriger les questions du chapitre 2 faites à la maison. - Lire silencieusement le chapitre 3 puis à voix haute. - Répondre aux questions du chapitre 3. <p>>>>> Même chose pour le distanciel.</p>	
13h00-13h45	Pause méridienne	
13h45-14h00	Récréation	
14h00-14h15	>>> Lavage des mains	
14h15-15h15	<p>Géographie : Mieux habiter</p> <p>>>> Favoriser les transports en commun et les circulations douces.</p> <p>1) Rappel de la séance précédente.</p> <p>2) Lecture des documents 1, 2 et 3 et faire les questions.</p> <p>Doc 1 : Quels moyens de déplacement peut-on utiliser sur les voies de circulation visibles sur la photographie ? Quels moyens de déplacement appartiennent à la catégorie des circulations douces ?</p> <p>Doc 2 : Quels moyens de déplacement peux-tu identifier sur la photographie ? Lequel est un mode de circulation douce ? Observe l'organisation des voies : en quoi permet-elle les circulations douces ?</p> <p>Doc 3 : Où trouve-t-on habituellement des téléphériques ? Observe le paysage : selon toi, quels sont les avantages du téléphérique urbain à Brest ?</p> <p>3) Mise en commun des réponses.</p>	
15h15-15h30	Récréation	
15h30-15h45	>>> Lavage des mains	

JEUDI 4 JUIN
CM2
Saint Martin des Besaces

9h10-9h25	>>> Lavage des mains	
9h25-9h35	<p>Dictée de mots : >>> Savoir écrire correctement les mots invariables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire les mots dictés par le maître (ou par un parent). - Se relire. - Reprendre la liste des mots invariables (Leçon O9) et s'auto-corriger. <p style="text-align: center;">====> <i>A revoir car vite oublié !!</i></p>	
9h35-9h45	<p>Retour sur la dictée préparée : >>> Donner 1 ou 2 phrases de la dictée à préparer. >>> Correction au tableau et voir l'évolution du travail.</p>	
9h45-10h00	<p>Calcul mental :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le chiffre des dixièmes ou des centièmes ou des millièmes dans une série de nombres décimaux dictés. - Donner la valeur (unités, dixièmes, centièmes...) du chiffre 5 dans les nombres dictés. Proposer plusieurs nombres et changer de chiffre. <p><i>Exemple : 65,349 ====> unités 12,51 ====> dixièmes</i></p>	
10h00-11h00	<p>Conjugaison : >>> Savoir conjuguer un verbe au passé composé. >>> Respecter les règles d'accord du participe passé avec les auxiliaires.</p> <p>1 – Revoir la formation du passé composé et les règles d'accord du participe passé. Leçon C4.</p> <p>2 – Sur l'ardoise, donner des verbes à l'infinitif et demander aux élèves de donner le participe passé du verbe. Ce sera l'occasion de reparler de la séance de mardi sur les participes passés.</p> <p>Aussi, pour chaque verbe à l'infinitif dicté, demander l'auxiliaire correspondant.</p> <p>3 - Faire les exercices 9, 10 et 13 page 113 du manuel.</p> <p>4 – Correction collective au tableau.</p>	
11h00-11h15	Récréation	
11h15-12h00	<p>EPS : Parcours actif</p> <p>>>> En respectant les règles de distanciation sociale, les élèves exécutent les exercices proposés tout au long d'un parcours (squat, gainage ventral, position pompe, chaise, équilibre sur une jambe...).</p>	

	<p>Nous avons vu les différents exercices la semaine dernière. Nous les referons sous forme de parcours. Toutes les 30 secondes, il faudra changer de carré et réaliser l'exercice demandé.</p> <p>⇒ <i>Pour le distanciel : refaire la séance de la semaine dernière « la vie, c'est musclé ! ».</i></p>	
12h00-12h15	>>> Lavage des mains	
12h15-13h00	<p>GEOMETRIE</p> <p>>>> Tracer une figure selon un programme de construction. >>> Ecrire un programme de construction.</p> <p>1) « Cherchons ensemble » page 148. Faire les questions a, b et c. Bien associer le programme à la bonne figure. >>> Correction collective + lire « Je retiens ».</p> <p>2) Chaque élève doit écrire un programme de construction d'une figure puis la tracer (sur une autre feuille). Le maître récupère tous les programmes et en propose quelques-uns à tracer. Les élèves devront comparer leur figure avec celle de l'élève qui a écrit ce programme.</p> <p>3) Faire les exercices 1 et 2 page 148.</p>	
13h00-13h45	Pause méridienne	
13h45-14h00	Récréation	
14h00-14h15	>>> Lavage des mains	
14h15-14h30	<p>Problème logique :</p> <p>>>> Lire le problème et le résoudre. Possibilité de faire un tableau pour s'aider.</p>	
14h30-15h15	<p>Sciences :</p> <p>>>> Où se situe le bébé dans le ventre de la maman ? >>> Comment se développe le futur bébé ?</p> <p>1) Retour sur la leçon précédente (ovule, spermatozoïde, fécondation, ...) faite pendant le confinement. 2) Faire la fiche d'activité 2 « à l'intérieur du ventre de maman ». Expliquer ce qu'est une échographie. 3) Mise en commun des réponses (expliquer le rôle du cordon ombilical et du liquide amniotique). Voir les termes « fœtus, nombril ». 4) Ecrire la synthèse.</p>	
15h15-15h30	Récréation	
15h30-15h45	>>> Lavage des mains	

Pour vendredi

>>> Revoir les mots de cette liste.

une jonquille, l'acajou, une quille, le carrosse, une occasion, un accord, un parking, un kiosque, l'accueil, l'écho, du chlore, un jockey, acquérir, fréquenter, klaxonner.

>>> Relire le chapitre 3 du livre « Le marais de la peur ».

>>> **Conjugaison** : Relire C4 + exercices 11 et « à toi de jouer » page 113.

>>> **Géométrie** : Exercices 7 et 8 page 149.

>>> Apprendre la leçon sur la première guerre mondiale (**évaluation**).

>>> Relire sa leçon de sciences.

Géographie

Doc 1 :

Quels moyens de déplacement peut-on utiliser sur les voies de circulation visibles sur la photographie ?

Quels moyens de déplacement appartiennent à la catégorie des circulations douces ?

Doc 2 :

Quels moyens de déplacement peux-tu identifier sur la photographie ? Lequel est un mode de circulation douce ?

Observe l'organisation des voies : en quoi permet-elle les circulations douces ?

Doc 3 :

Où trouve-t-on habituellement des téléphériques ?

Observe le paysage : selon toi, quels sont les avantages du téléphérique urbain à Brest ?

Le marais de la peur

Chapitre 3 « Mauvaise rencontre »

- 1) Dans quel trou Sam tombe-t-il ?
- 2) Quelle est la réaction de Sam ?
- 3) Pourquoi a-t-il l'impression d'être dans un film d'horreur ?
- 4) Comment se débarrasse-t-il de Madame Alligator ?
- 5) Avait-il l'intention de la tuer ?

Problème logique

Cinq enfants André, Louis, Sophie, Diane et Christophe ont chacun un fruit préféré : banane, raisin, fraise, poire, abricot.

André et l'enfant qui aime le fruit rouge sont partis en pique-nique avec Diane et l'enfant qui aime les raisins.

Louis, Sophie et l'enfant qui aime le fruit à noyau vont dans la même classe à côté de celle d'André et de l'enfant qui aime la banane.

Louis et l'enfant qui aime les fruits en grappe vont au marché avec Christophe qui ne mange que le fruit qui pousse en régime.

Quel est le fruit préféré de chacun des cinq enfants ?

Dictée préparée

Un jour, nous avons perdu notre chien. La dernière fois que nous l'avons vu, il était près du jardin. Nous l'avons cherché partout. J'ai crié, appelé, sifflé, mais il ne revenait pas.

Quand, soudain, il est réapparu en courant, nous l'avons couvert de caresses !

Mauvaise rencontre

La nuit est noire, la pluie mouillée, le froid glacial et la vase glissante. La mousse qui descend le long des cyprès forme des ombres fantomatiques dans la lumière rare de la vieille lune. Pas de réverbères, pas de trottoirs, pas de bacs à fleurs ni de bancs publics dans le marais. Les ronces qui se mêlent aux racines sont comme des mains

17

pleines de doigts griffus qui voudraient attraper les pieds du garçonnet pour le faire tomber. Mais si ce sinistre tableau en effraierait plus d'un, Sam n'est pas un enfant ordinaire. C'est un garçon méchant, qui connaît bien le marais parce qu'il s'y promène souvent, et qui serre un couteau dans son poing. Alors ce n'est pas un peu de mousse, deux branches mortes et trois hululements sinistres qui vont l'impressionner...

Courageusement, la tête enfoncée dans son col remonté jusqu'aux oreilles, la capuche descendue sur les yeux et les mains cachées dans les poches, il avance d'un pas rapide et décidé. Oui mais voilà, on lui a

18

bien dit que pas rapide, nuit noire et mains dans les poches, ça ne fait pas bon ménage... Arrive alors ce qui devait arriver : une ronce agrippée à une branche bloquée dans une racine s'enroule autour de sa cheville et VLAN ! Pas de mains pour se rattraper et par terre le petit ! Bien à plat sur le sol vaseux, le nez dans un trou d'eau...

Sauf que non, en fait ce n'est pas un trou d'eau. C'est bien un trou mais il n'y a pas d'eau dedans, il y a des œufs. Et ça, ce n'est pas bon du tout. S'il y a des œufs dans le trou, il doit y avoir le propriétaire des œufs pas loin. C'est mauvais, très mauvais. Parce que même si c'est tôt pour la saison, des œufs de cette taille dans un trou caché par

19

un tas de branches... ça ne peut être qu'un nid d'alligators ! Et vous connaissez quelque chose de plus méchant qu'une femelle qui a le sentiment qu'on menace sa progéniture ? Et parmi les femelles contrariées que vous n'auriez pas aimé déranger, vous en connaissez une de plus dangereuse que la maman alligator ? Sans compter que c'est une bonne mère en plus, jamais très loin de son nid...

Alors Sam se reprend. Vite, s'asseoir, sortir les mains de ses poches, et s'attaquer à toutes ces ronces accrochées à ses jambes. Il sort son couteau et commence à tailler, couper, déchiqueter. Mais ça résiste, c'est

20

coriace les ronces et puis il a froid aux mains et n'y voit rien. Comment peut-il y en avoir autant ? On dirait qu'elles sont vivantes, qu'elles se multiplient... On se croirait dans un film d'horreur. Et le petit, qui n'a pourtant pas froid aux yeux, commence à avoir le vague à l'âme, et à les avoir qui piquent un peu, les yeux.

Allez, un effort encore, tu vas bien y arriver, on ne va pas terminer ton histoire ici, bêtement bouloté par une grosse bête à cause d'un petit faux pas... Ho hisse ! Sam parvient à soulever le gros rondin qui bloquait la branche qui coinçait la ronce accrochée à sa jambe. Se calant le rondin sous le bras – on ne sait jamais, ça peut toujours

22

servir –, il se penche et la tranche d'un coup (la ronce, pas la jambe). Ouf ! Il était temps, il n'est pas plus tôt dégagé que madame Alligator surgit, énervée, gueule ouverte, et prête à le mettre en pièces.

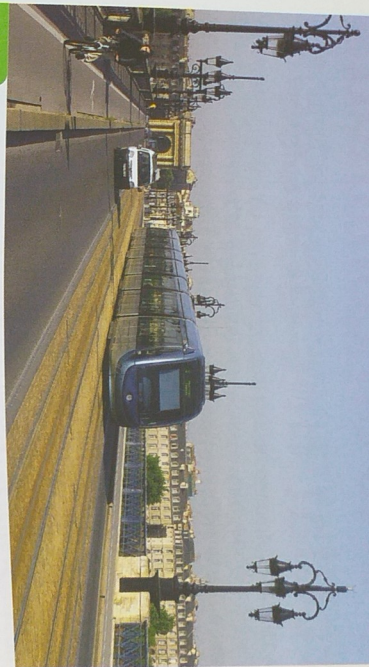
Oui, mais c'est sans compter toute la colère et la peur emmagasinées par Sam depuis des heures, ajoutées à la méchanceté accumulée toute sa vie. Il soulève le rondin avec toute la hauteur que lui permet la force de ses petits bras et l'abat avec toute l'énergie que lui donne sa grosse colère. BING ! Sur la tête de madame Alligator qui va faire un gros dodo à côté de ses bébés. Parce qu'après tout, le petit a beau ne pas être

gentil, il n'a rien contre une maman qui voulait juste protéger son nid. Il n'aurait pas voulu la tuer et même, il espère qu'elle n'aura pas trop mal à la tête à son réveil. Mais trêve d'attendrissement, Sam décide qu'il est tout de même plus sage de continuer son chemin et d'aller voir si l'herbe est plus verte ailleurs...

23



Doc. 1 Voies de circulation à Saint-Quentin-en-Yvelines dans les Yvelines
(Ile-de-France)



Doc. 2 Les modes de déplacement à Bordeaux en Gironde
(Nouvelle-Aquitaine)



Doc. 3 Téléphérique urbain de Brest dans le Finistère
(Bretagne)
On distingue les deux cabines destinées au transport des personnes.

► Favoriser la place de la nature dans la ville

Nature et amélioration du cadre de vie

- ▶ Aujourd'hui pour améliorer le cadre de vie urbain et préserver l'environnement, on tente de donner une place à la nature dans la ville.
- ▶ Ainsi, lorsqu'on aménage un quartier, on pense à y installer des **espaces verts**, des **parcs** ou des promenades plantées appelées « **coulées vertes** ». Ces lieux constituent des **espaces de loisirs** où les habitants peuvent se détendre.
- ▶ Enfin, dans de nombreuses villes, on installe des « **jardins partagés** » ou des jardins sur les toits ou encore des ruches.

Nature et préservation de l'environnement

- ▶ Ces différentes actions permettent de **limiter la pollution** de l'air et de **favoriser la biodiversité**. La présence de cette végétation est aussi **benéfique pour le climat**, parce que les plantes absorbent du gaz carbonique (CO₂) en partie responsable du **réchauffement climatique** (c'est-à-dire de l'augmentation des températures au niveau de la planète).
- ▶ Les habitants se sentent ainsi mieux dans leur quartier ; leurs conditions de vie sont alors améliorées.