

PS : propositions d'activités (9) : l'eau

Dernière semaine sur le thème de l'eau. Cette fois-ci nous allons nous intéresser aux changements d'états de l'eau (eau/glace).



Jour 1 :

- Numération : jeu n°1 (voir ci-dessous)

- Ecriture : Revoir le prénom

Selon les enfants (chacun doit avancer à son rythme), on peut

- 1) repasser dans les lettres sur sa fiche prénom
- 2) écrire en dessous du modèle
- 3) écrire derrière la fiche (sans voir le modèle)
- 4) écrire un autre prénom d'un membre de la famille.

- Explorer le monde (1^{er} défi : Comment sortir l'objet du glaçon ?) :

- 1) Préparer en cachette un glaçon contenant un petit objet (perle, fève, petit bout de papier aluminium...)
- 2) Donner le glaçon à l'enfant. Qu'est-ce que c'est ? Que voit-on ? Qu'y a-t-il à l'intérieur ?

Laisser l'enfant toucher le glaçon et décrire (froid, dur, lisse, ça glisse...)

- 3) Demander à l'enfant comment faire pour libérer l'objet. On peut le laisser expérimenter (tant que ce n'est pas dangereux pour lui !) Si l'enfant n'a pas d'idée, lui dire : « ce n'est pas grave, on va laisser le glaçon ici et on essaiera plus tard ! » (mettre le glaçon dans un bol à l'air libre)

Revenir quand le glaçon est fondu et observer. Que s'est-il passé ? Où est le glaçon ? Que voit-on ?



Jour 2 :

- Numération : jeu n°2 (voir ci-dessous)



- Langage/ Vocabulaire : Une courte vidéo de 2 min pour découvrir un nouvel oiseau : le manchot ! Ne pas hésiter à questionner l'enfant ou commenter les images pour rappeler le vocabulaire déjà vu (bec, ailes, pattes, plumes, bébé...) et aussi les mots se rapportant au thème de la semaine (neige, glace, froid, vent...) On peut rappeler qu'un oiseau a des plumes et un bec (nous l'avons vu en classe), le manchot est bien un oiseau même s'il ne vole pas (comme la poule). *A ne pas confondre avec le pingouin qui est plus petit et vole !*




<https://www.youtube.com/watch?v=Owqod5PUtmc>

- Explorer le monde (rappel et explications) :

- 1) Préparer de nouveau le même glaçon que la veille.
- 2) Pour montrer à l'enfant ce qui s'est réellement passé, lui redonner un glaçon avec un objet emprisonné, le laisser manipuler et observer l'eau sur ses mains.
- 3) Mettre le glaçon dans un bol et accélérer la fonte avec un sèche-cheveux (attention : à manipuler par l'adulte et avec les mains sèches !). Observer, décrire.
- 4) Dire à l'enfant : « Le glaçon a fondu. Le glaçon c'est de l'eau qui a gelé, qui est très froide. »

Jour 3 :

- **Numération** : Fiche « Je compte les manchots » (voir ci-dessous) - On peut laisser un modèle à l'enfant en posant les étiquettes utilisées les jours précédents bien rangées près de lui.

		
1	2	3

- **Explorer le monde (2^{ème} défi : Comment faire un glaçon avec un objet dedans ?)**:

- 1) Donner le matériel suivant à l'enfant : petit objet, eau, bac à glaçon (ou petit pot)
- 2) Dire à l'enfant : Maintenant c'est à toi de faire un glaçon qui contient ce petit objet ? Comment peux-tu faire ? On peut lui rappeler que lorsque le glaçon avait fondu la dernière fois, il restait de l'eau... le guider pour qu'il réussisse à fabriquer ce glaçon.



Profitez bien de ce long week-end !

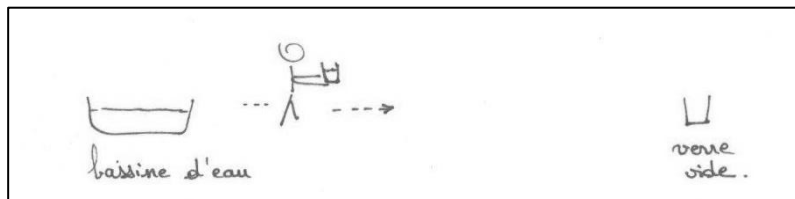
- Motricité

Les températures semblent remonter doucement alors voici les jeux sur le thème de l'eau dont je vous avais parlé la semaine dernière ! Pour ceux qui le souhaitent, le week-end pourra être l'occasion de jouer en famille !

- Le verre troué

Percer un gobelet en plastique (ou le fond d'une bouteille plastique). Placer une bassine d'eau d'un côté et un verre vide à l'autre bout du parcours.

Objectif : remplir le verre vide le plus vite possible grâce au verre troué.

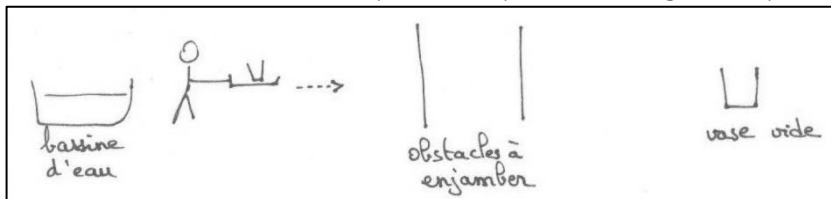


- la course du serveur

Préparer un plateau et un gobelet en plastique, une bassine, un vase vide (ou le fond d'une bouteille plastique) et faire un parcours avec quelques obstacles à enjamber (rondin de bois, pots, boîtes...)

Objectif : transporter le plus d'eau possible dans le vase en 5 trajets.

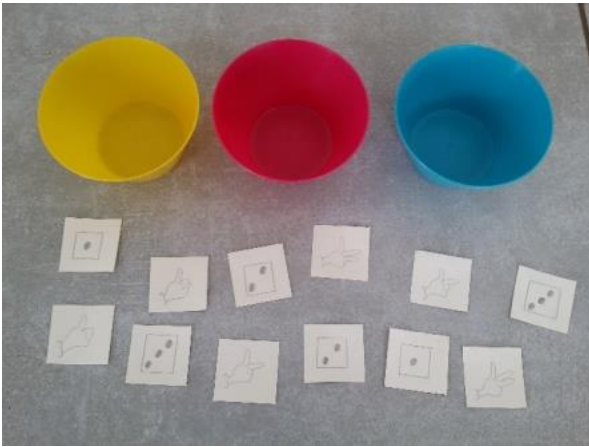
Variante : on peut faire la même chose en remplaçant le plateau et le gobelet par une louche.



Vous pouvez bien sûr faire une petite compétition familiale en faisant chacun votre tour les jeux et en comparant les résultats ou en faisant deux parcours identiques l'un à côté de l'autre ! (on peut même faire des équipes !)

Numération : J'associe les différentes écritures des chiffres

Préparation du matériel :



Trouver 3 récipients qui se ressemblent et préparer en dessinant sur des feuilles (taille post-it environ) le 1, le 2 et le 3 écrits en constellations de dés, de doigts et en chiffres (ou imprimer les étiquettes sur la page suivante) Découper les étiquettes.

Jeux N°1



Accrocher les 1, 2 et 3 en écriture « dés »
1^{ère} étape : laisser les récipients dans l'ordre et demander à l'enfant de mettre les étiquettes dans les récipients correspondants.
2^e étape : faire la même chose en mélangeant les récipients.







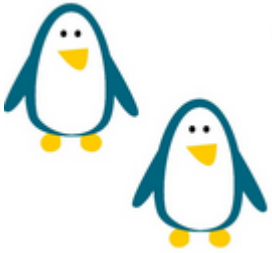

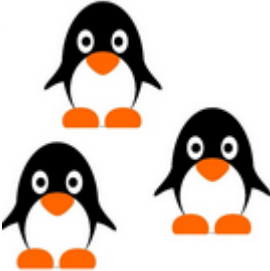
Jeux N°2



Accrocher les 1, 2 et 3 en écriture « dés » ou en « écriture doigts » ou en écriture chiffrée.
1^{ère} étape : Demander à l'enfant de mettre le bon nombre d'objet dans les récipients correspondants (pâtes, bonbons, perles, stylos, cuillères, fleurs, cailloux, petites voitures...). *Attention, une seule sorte d'objet à chaque fois sinon les enfants vont se concentrer sur les objets et non sur le fait de compter.*
2^e étape : faire la même chose en mélangeant les récipients.

Essayer de ne pas attirer une couleur de récipient à un nombre, changer à chaque étape.

(Pour les enfants très à l'aise, on peut adapter en rajoutant un bol et les étiquettes du 4...)

		
		
1	2	3
		

Je compte les manchots

Consigne : Découpe les manchots puis colle le bon nombre de manchots sur chaque morceau de glace (il doit te rester des manchots à la fin !) N'oublie pas d'écrire ton prénom !

