

Prénom :

Mon fichier de travail CE1 - N°9



Semaine du 25 au 29 mai 2020

Chers élèves et chers parents,

Voici le livret de travail n°9 qui se déroule sur 5 jours. Une période commence avec une partie de la classe qui sera en présentiel en classe et une autre en distanciel.

Pour que cela soit plus simple pour tout le monde, tous les lundis seront organisés de la même manière durant ces 6 semaines. Seul le son de la semaine à travailler et les exercices de révisions de mathématiques à faire dans le fichier de mathématiques changeront.

Pour les autres jours, nous vous avons mis les activités principales que nous comptons réaliser avec les élèves présents en classe. Les temps donnés correspondent plus au travail à la maison. En classe, tout demande plus de temps, sans compter les moments de transitions, les lectures offertes, les jeux à l'oral, les temps de corrections collectives, les passages pour le lavage des mains, les récréations... Nous rééquilibrerons au fur et à mesure le travail donné afin que les deux groupes avancent à peu près à un rythme identique.

Nous vous enverrons le fichier autocorrectif le plus vite possible afin que vous puissiez suivre les corrections directement.

De même, certains parents sont déjà au courant, nous donnerons les semaines à venir davantage d'exercices à copier. Vous pouvez les faire dans le cahier du jour que vous avez récupéré avec ses affaires ainsi que les dictées, les problèmes grisés du fichier de mathématiques. Il faut respecter la présentation (date, discipline, souligner en rouge, soigner son écriture). Cela permettra à votre enfant de se préparer au mieux pour le CE2 où l'on demande beaucoup plus d'autonomie notamment en écriture.

N'hésitez pas à nous faire des retours si cette nouvelle organisation ne vous convient pas. Nous avons essayé de faire en sorte d'être les plus explicites tout en trouvant un système qui puisse allier classe à la maison et classe à l'école.

Merci de votre compréhension.

Bonne semaine à tous !

Les maîtresses Mélanie, Chloé et Laurie.

Jour 1 : Lundi 25 mai 2020

(Tous les élèves de la classe sont en distanciel)



Orthographe

(Mémo 20 à coller au début du cahier orange)

Le son [oin] : Connaître les différentes graphies de ce son pour savoir l'écrire. **25 minutes**

1. Découverte : regardez la vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-w603771-et-sa-graphie.html>

2. Lecture du mémo 21 : mise en évidence des différentes graphies dans la première partie + lecture rapide à effectuer (celle-ci peut être refaite au cours de la semaine si vous sentez votre enfant fragile lors de sa lecture d'aujourd'hui).

3. Exercices d'application sur le son [oin] : laissez votre enfant en autonomie sur les exercices, il a l'habitude, mais avant faites-lui lire les consignes et faites-lui nommer les illustrations.

Orthographe (Liste à coller à la fin du cahier orange)	<u>Découvrir les mots de la liste 21</u> : Lire les mots avec votre enfant et vérifier qu'il les comprend. Lui demander de vous faire une phrase à l'oral comprenant ce mot. Puis, observez avec lui les particularités orthographiques de ce mot, les pièges à éviter. Procédez ainsi pour tous les mots de la liste. 5-10 minutes
Calcul mental	<u>Logiciel Mathéros</u> : 15 minutes → Logiciel Mathéros, chaque élève avance à son rythme. Les codes d'accès vous ont été envoyés par mail individuellement la semaine dernière.
Numération	<u>Les nombres de 0 à 999</u> : révisions 20 minutes <ol style="list-style-type: none"> 1. Avec le matériel de numération de sa pochette, donnez des unités, des dizaines et des centaines puis demandez à votre enfant d'écrire le nombre correspondant sur son ardoise et de le lire à voix haute. 2. Comparer des nombres de 0 à 999, pages 78 et 79 dans le fichier de mathématiques. <u>Remarque</u> : Ne pas faire le tout dernier exercice bonus, c'est une notion non abordée. De même, si au bout de 20 minutes votre enfant n'a pas terminé les exercices, ne faites pas les problèmes mais tous les autres exercices doivent être finis.
Lecture	<u>Lalilo</u> : 20 minutes Lien envoyé individuellement à chaque famille par mail la semaine dernière.

Jour 2 : Mardi 26 mai 2020

Lecture (Texte à ranger dans le lutin de lecture)	<u>Découverte du documentaire « Les métiers du cirque »</u> : 15 minutes → Lecture individuelle par l'élève, assurez-vous de la compréhension en demandant à votre enfant de résumer ce qu'il a compris, répondre aux questions De qui parle-t-on? Où cela se passe-t-il ? Que fait chacun des personnes dont on parle ? → Revenir avec votre enfant sur les mots de vocabulaire qu'il n'a pas compris. → Compléter la liste de notre boîte à mots du cirque.
Grammaire	<u>L'adjectif qualificatif (3)</u> : 15 minutes Rappels de ce qu'est un adjectif et faire la fiche activité n°3
Orthographe	<u>Mémorisation des mots de la dictée sur le son [oin]</u> : 15 minutes Jeux de copie sur ardoise, reconstituer les mots avec des lettres mobiles, de scrabble, épeler les lettres des mots, alphabet sportif.
Calcul mental 	<u>Révisions sur la table de multiplication par 4</u> : 20 minutes <ol style="list-style-type: none"> 1. Chanson de la table de multiplication par 4. 2. Coloriage magique de la table de multiplication par 4 (à faire en plusieurs fois s'il est trop long).
Mesures	<u>Mesure de longueurs</u> : estimer un ordre de grandeur m et cm. 20 minutes <ol style="list-style-type: none"> 1. Demandez à votre enfant avec quels instruments mesure-t-on ? <u>Réponses attendues</u> : règle, mètre, ... Lorsque l'on veut mesurer, on utilise une règle, comment est-elle graduée ? Que représente chaque petit trait ? Donne-moi des objets qui sont mesurables en cm. Ensuite, demandez à votre enfant si l'on peut mesurer une maison en cm. Lui dire que l'on va utiliser une unité plus longue le mètre. Prendre un mètre et lui montrer ce qu'est 1 mètre (= 100 cm). Chercher des objets qui se mesurent en m. 2. Diaporama à visionner présent sur le Padlet dans la rubrique travail. Demandez à votre enfant de donner la bonne unité de mesure à chaque fois. 3. Fichier mathématiques pages 72 et 73

Espace	<u>Le paysage campagnard</u> : connaître les caractéristiques de ce type de paysage. 20 minutes - Demandez à votre enfant de vous décrire ce type de paysage. - Fiche activité sur les particularités de ce paysage proche des élèves.
---------------	---

Jour 3 : Mercredi 27 mai 2020

Remarque : Afin de garder le rythme, le mercredi nous vous conseillons de faire 10 minutes de calcul mental sur le logiciel Mathéros ainsi que 20 minutes de lecture sur l'application Lalilo (*Activités facultatives mais conseillées*).

Calcul mental	<u>Logiciel Mathéros</u> : 10 minutes → Logiciel Mathéros, chaque élève avance à son rythme.
Lecture	<u>Lalilo</u> : 20 minutes Lien envoyé individuellement à chaque famille par mail la semaine dernière.

Remarque : Un mail spécifique vous a été envoyé pour vous expliquer le fonctionnement des bilans que nous allons faire en français et en mathématiques. **Le livret bilan est à imprimer séparément** du livret n°9. Les exercices se dérouleront sur **deux semaines** afin que cela ne soit pas anxiogène pour les élèves.

Jour 4 : Jeudi 28 mai 2020

Etude de la langue	<u>Bilan français CE1 – Etude de la langue 1</u> : 20 minutes Pour l'exercice 1 : Dire à votre enfant : « Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois. On commence. Numéro 1 : écris : enfin (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération). » Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « maintenant » ; numéro 3 « toujours » ; numéro 4 « vraiment » ; numéro 5 « beaucoup » ; numéro 6 « parfois » Pour les 3 autres exercices, lire avec lui les consignes et le laisser en autonomie.
Orthographe	<u>Mémoriser les mots de la liste 21</u> : Les devinettes du son [oin] 15 minutes
Lecture	<u>Documentaire « Les métiers du cirque »</u> : Fiche activités 20 minutes Précisez à votre enfant que, dans un documentaire, lorsque l'on cherche une information, il ne faut pas tout relire. Il faut uniquement lire le paragraphe qui nous intéresse, pour cela on s'aide du sous-titre.
Calcul	<u>Calcul rapide – table de multiplication par 4</u> : 10 minutes Chrono maths de la table de multiplication par 4 avec la correction immédiate.
Mathématiques	<u>Bilan mathématiques CE1 – Numération</u> : 20 minutes Lire les consignes avec votre enfant et laissez-le effectuer les différents exercices. Merci de ne pas l'aider, sauf en cas de difficulté de lecture où vous pouvez lui lire les nombres en lettres par exemple.
Anglais 	<u>The body</u> : 15 minutes <ol style="list-style-type: none">1. <u>Chanson</u> : « Head and shoulders » (Lien internet sur le document) : écoute et mime.2. <u>Mémorisation du vocabulaire</u>. Remarque : Ne pas faire la dictée de mots à numéroter cette semaine.

Jour 5 : Vendredi 29 mai 2020

Grammaire	<u>Les natures de mots</u> : 15 minutes Compléter des phrases avec des mots correspondant à la nature demandée + jeu du labypronon. Correction.
Orthographe	<u>Dictée de mots et de phrases sur le son [oin]</u> : 15-20 minutes <ol style="list-style-type: none">1. pointu2. pointure3. Il y a toujours un point à la fin d'une phrase.4. Je dois prendre soin de mes cahiers et faire moins de ratures.5. Le trésor n'est pas loin de l'île des pingouins. Pour le rejoindre, tu dois avancer de 10 pas. <p><i>Remarques : Lorsque l'enfant a écrit sa phrase précisez-lui le nombre de mots qu'il y a (12 mots pour la 1^{ère}, 12 mots pour la 2^{ème} phrase et 11 mots /9 mots pour les phrases du numéro 4). Demandez à votre enfant de vérifier les majuscules et point, les accords au pluriel « quand il y en a plusieurs ».</i> <i>Après relecture, faites une correction avec lui.</i> <i>Pour les élèves les plus fragiles ne faites que les mots et les phrases 3 et 4.</i></p>
Calcul mental	<u>Logiciel Mathéros</u> : 15 minutes → Logiciel Mathéros, chaque élève avance à son rythme. De mon côté, je verrai l'évolution de son travail sur la plateforme.
Mathématiques	<u>Bilan mathématiques CE1 – Calculs et problèmes</u> : 20-30 minutes Lire les consignes avec votre enfant et laissez-le effectuer les différents exercices. Merci de ne pas l'aider, sauf en cas de difficulté de lecture où vous pouvez lui lire les problèmes par exemple.
Lecture	<u>Le prix des Incorruptibles</u> : « L'ourse bleue » 15-20 minutes - Ecouter l'histoire sonore sans illustration (le lien est sur le Padlet de la classe). - Fiche activité autour de ce livre afin de vérifier sa bonne compréhension. - Donner son avis sur cette œuvre.
EPS	<u>L'alphabet en mimant</u> : Cf. feuilles avec l'alphabet corporel. Avec ton corps, essaye de reproduire les lettres de l'alphabet.

BONUS : La surprise de la semaine est un livret de jeux autour des livres des incorruptibles.



Bravo pour ton travail de cette semaine!
Nous nous retrouvons la semaine
prochaine pour de nouvelles activités.
Je t'embrasse bien fort et tes camarades
aussi.





Connaître les tables de multiplication par 4.

Effectue le plus grand nombre de calculs en trois minutes.

$4 \times 4 = \dots \quad 5 \times 4 = \dots \quad 1 \times 4 = \dots \quad 0 \times 4 = \dots \quad 3 \times 4 = \dots$

$10 \times 4 = \dots \quad 2 \times 4 = \dots \quad 6 \times 4 = \dots \quad 9 \times 4 = \dots \quad 8 \times 4 = \dots$

$5 \times 4 = \dots \quad 7 \times 4 = \dots \quad 10 \times 4 = \dots \quad 1 \times 4 = \dots \quad 9 \times 4 = \dots$

$3 \times 4 = \dots \quad 0 \times 4 = \dots \quad 8 \times 4 = \dots \quad 2 \times 4 = \dots \quad 6 \times 4 = \dots$

$\dots \times 4 = 20 \quad \dots \times 4 = 8 \quad \dots \times 4 = 24 \quad \dots \times 4 = 16 \quad \dots \times 4 = 20$

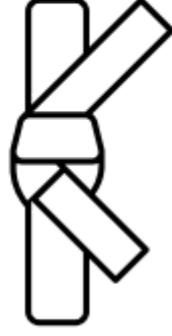
$\dots \times 4 = 40 \quad \dots \times 4 = 32 \quad \dots \times 4 = 12 \quad \dots \times 4 = 28 \quad \dots \times 4 = 36$

$32 = \dots \times 4 \quad 16 = \dots \times 4 \quad 28 = \dots \times 4 \quad 20 = \dots \times 4 \quad 32 = \dots \times 4$

$40 = \dots \times 4 \quad 12 = \dots \times 4 \quad 8 = \dots \times 4 \quad 36 = \dots \times 4 \quad 24 = \dots \times 4$

Nombre de bonnes réponses	Couleur de ceinture
Jusqu'à 5	Blanche
De 5 à 10	Blanche et jaune
De 10 à 15	Jaune
De 15 à 20	Orange
De 20 à 25	Verte
De 25 à 30	Bleue
De 30 à 35	Rouge
De 35 à 40	Noire

SCORE

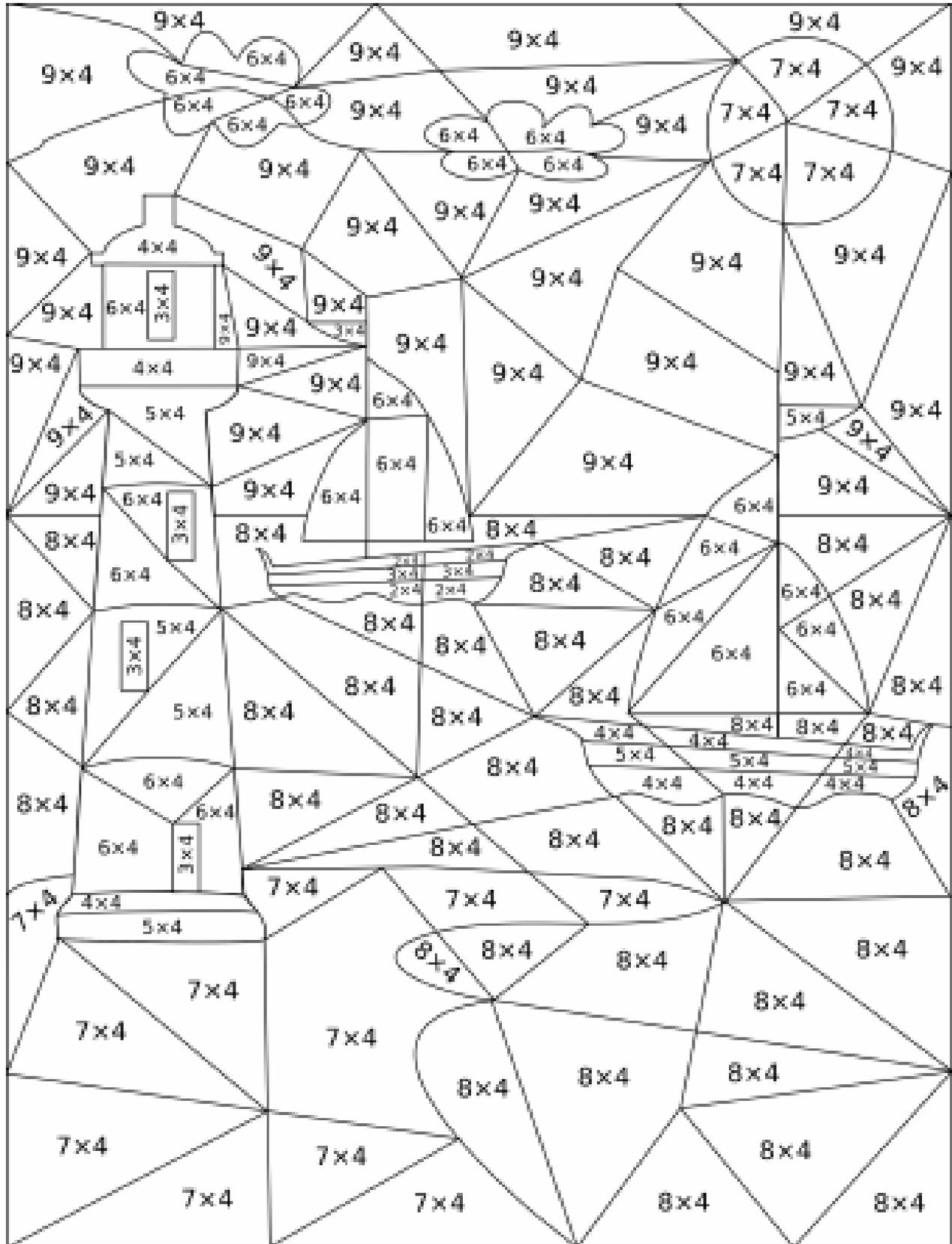




Coloriage magique

Complète le coloriage ci-dessous en respectant le code couleur :

8 : vert	12 : violet	16 : noir	20 : rouge	24 : blanc	28 : jaune	32 : bleu	36 : bleu clair
----------	-------------	-----------	------------	------------	------------	-----------	-----------------



MEMO DES SONS

21

oin
OIN



oin

le recoin
un témoin
besoin
un goinfre
du foin
le point
le soin
du shampoing
moins

ouin

un babouin
un pingouin
un marsouin

[oin]

gamme de lecture

poin	foin	loin	pointe	endroit	gloire
toin	foi	troi	adjoint	jointure	séchoir
soi	douin	soin	nettoie	voisin	joindre
noin	bouin	soi	emploi	pointu	toiture
roin	ploi	poi	conjoint	rejoindre	wapiti
coin	gloi	poil	bois	framboise	maringouin
boin	froi	gouin	soir	histoire	pointure

1

2

3

4

5

21

Pour le 29 / 05 /20

besoin	○ ○ ○	joindre	○ ○ ○
un point .	○ ○ ○	rejoindre	○ ○ ○
pointu	○ ○ ○	loin	○ ○ ○
pointure	○ ○ ○	le soin	○ ○ ○
un pingouin	○ ○ ○	le poing	○ ○ ○

Son oin

A l'aide des mots de la dictée, écris la réponse aux devinettes.

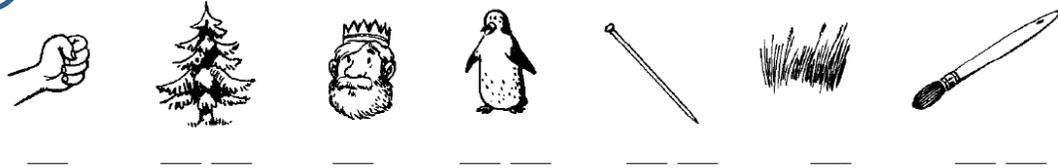
- Trouve les 3 mots de la liste qui sont de la même famille :
.....
- C'est le contraire de près:
- C'est un mot qui vient du verbe soigner : le
- C'est un oiseau :
- Trouve les 2 mots de la liste qui sont de la même famille :
.....
- Si on ne mange pas, on ne peut pas vivre. Manger est un
essentiel.



Etude du son [oin]



1 Colorie si tu entends [wē], puis coche là où tu l'entends.



2 Complète les mots avec « oi » ou « oin ».

le s__r une p__te un bouge__r le c__ un les__
 le s__ un __seau un coul__r le n__r 7 m__s 4 égale 3

3 Dans chaque phrase barre le mot qui ne convient pas.

- Tu n'habites pas très **lion / loin** de l'école.
- Il faut se laver les **moins / mains** avant de manger.
- Prends bien **soin / soir** de tes cahiers.
- On met un **pion / point** à la fin d'une phrase.
- Il a reçu un coup de **poing / pois** dans la figure.
- Il a **rejoint / repeint** son vélo en bleu.

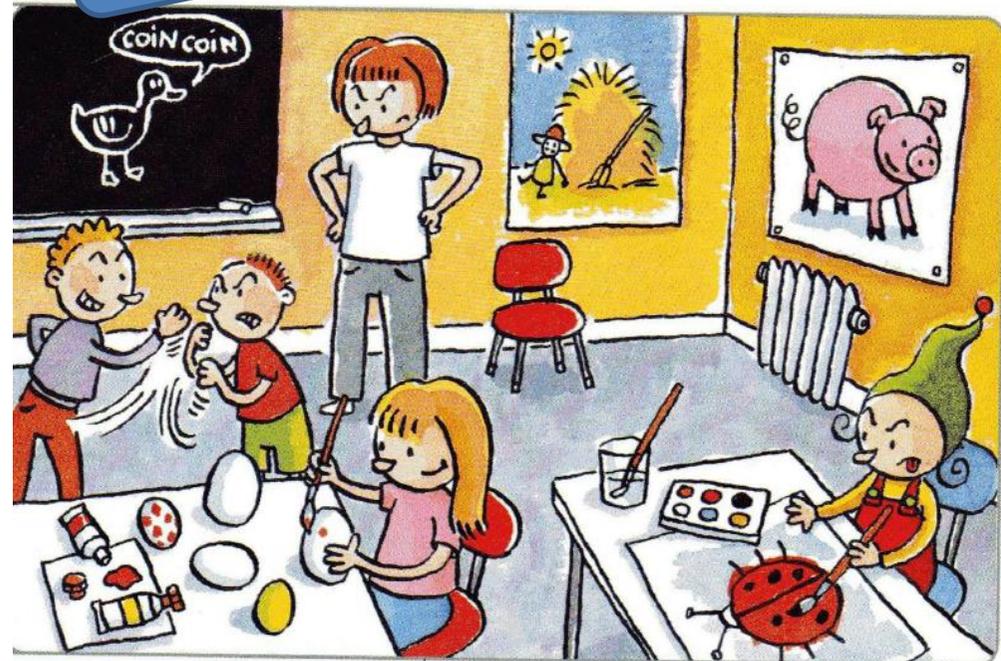
4 Complète avec les lettres qui manquent

	$8 - 3 = 5$		
du ____	____s	un ____t	un ____g
			
sham____g	mar____	ba____	pin____

As-tu trouvé les 6 mots cachés de ce son ?

Le son oin

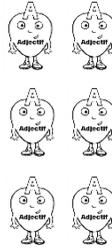
À TOI DE JOUER !





L'adjectif qualificatif (3)

Colle « Monsieur adjectif » en dessous de chaque adjectif dans les phrases



Exemple: Le vieux garage est plein de poussières.

Grid for example sentence: [] [A Adjectif] [] [] [] [] [] [] []

1. Maman a mis sa plus jolie robe

Grid for sentence 1: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

2. La grande piscine vient d'ouvrir.

Grid for sentence 2: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

3. Le ciel est plein de gros nuages

Grid for sentence 3: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

4. Où est mon sac troué?

Grid for sentence 4: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

5. La belle rose a été cueillie.

Grid for sentence 5: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

6. Parie est une ville splendide.

Grid for sentence 6: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

Entoure les adjectifs dans les phrases puis réécris la sans adjectif.

1. Les petits oiseaux chantent dans la forêt.

.....

2. Ma vieille voiture est cassée.

.....

3. Cette ville nouvelle ne me plaît pas du tout.

.....

4. Papa a bricolé une belle cabane.

.....

5. Le chat est endormi sur notre ancien canapé.

.....

Analyse de phrases : La nature des mots

Grâce aux personnages imagine un mot qui puisse convenir pour compléter ces phrases à trous.

Papa une cabane dans jardin.



Une promène chien et elle le



L'avion est en train de il arrive au bout de piste



Cette semaine en bonus le « Labypronon » :

Le « Pronom » veut retrouver le chemin de sa maison, mais attention il ne doit passer que sur des cases contenant des mots de la même nature que lui. Aide-le en coloriant son chemin...



Labypronon1

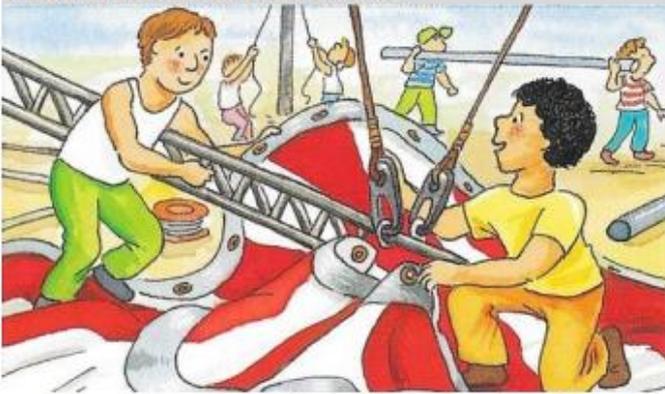
	marche	vous	nous	je	tu	on	Il
Je	ciel	Elle	Une	lire	signer	koala	Nous
Tu	fermer	Il	le	la	lune	feu	Elles
Nous	des	Je	Citron	Paris	cette	hutte	ils
ils	elles	Vous	deux	les	son	Marie	



Les autres métiers du cirque

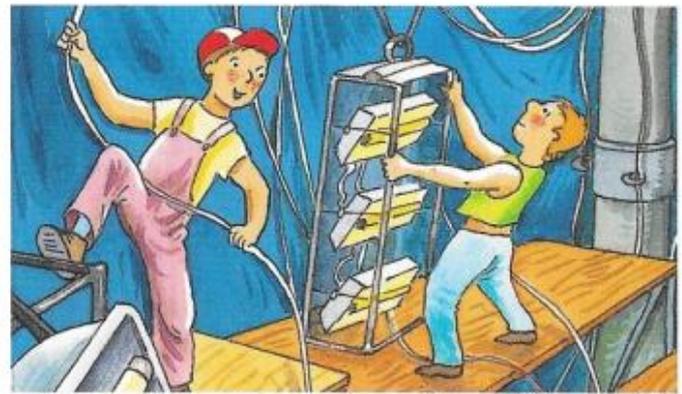
Le cirque

Source : L'imagerie du cirque (Fleurus)

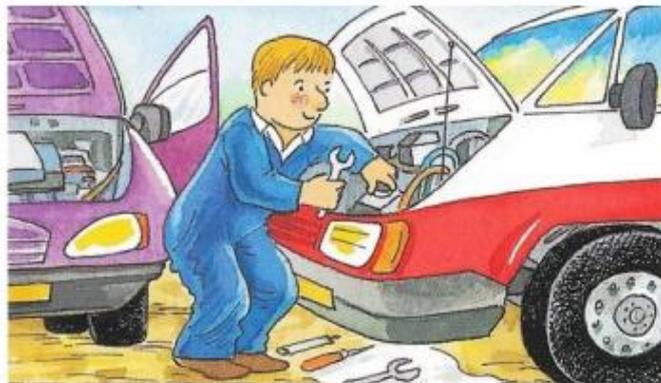


Les **monteurs** installent le chapiteau à l'arrivée dans une nouvelle ville puis le démontent quand le cirque repart.

Les monteurs et les techniciens installent aussi tous les agrès dont ont besoin les artistes pour le spectacle.



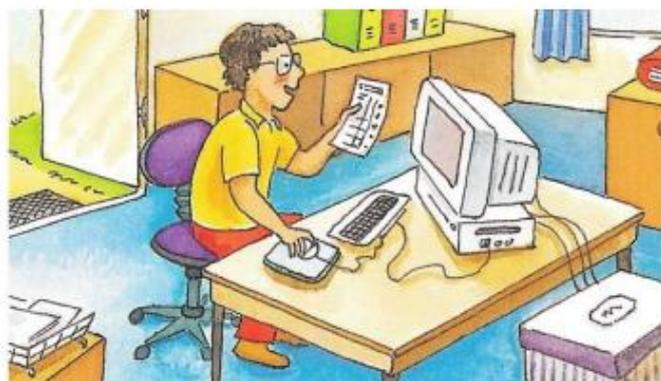
Les **techniciens** installent l'électricité dans le chapiteau pour l'éclairage, le son, le chauffage...



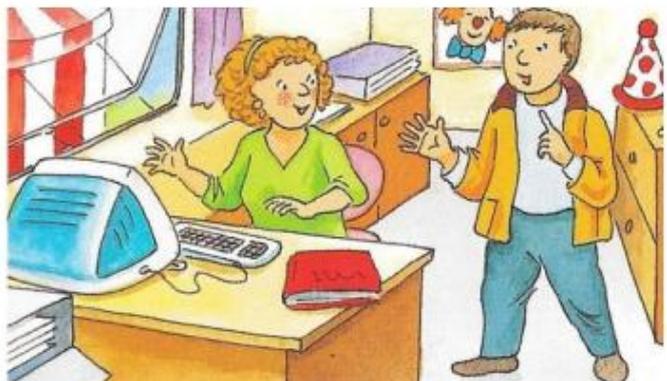
Les **mécaniciens** réparent les camions et les voitures de l'ensemble du cirque, pour que tous les déplacements entre les villes se passent bien.



Les **soigneurs** entretiennent la ménagerie et les écuries. Ils prennent soin des animaux : ils les nourrissent, les nettoient, les promènent...



Le **comptable** surveille et gère les comptes de la troupe : il faut compter les dépenses du cirque et les recettes des spectacles (l'argent gagné à chaque fois).



La **secrétaire** s'occupe du courrier, des appels téléphoniques... Elle demande les autorisations aux mairies des villes où passe le cirque.

4. Recherche dans le dictionnaire le mot agrès. Ecris la définition de ce mot et donne des exemples d'agrès que l'on peut voir dans un cirque.



Agrès :

Exemples d'agrès que l'on peut trouver dans un cirque :



Ecoute l'histoire « L'ourse bleue ». Tu peux retrouver cette histoire sonore sur notre Padlet de classe. Imagine les illustrations. Ensuite, réponds seul aux questions suivantes et donne ton avis sur ce livre.



L'ourse bleue

De Nancy Guilbert et Emmanuelle Halgand

<p>1 - Quand sort l'ourse bleue ?</p> <p>Quand elle veut</p> <p>Quand la nuit tombe</p> <p>Quand elle a faim</p>	<p>6 - Qui entend-t-elle ?</p> <p>Un homme</p> <p>Un ourson</p> <p>Un enfant</p>
<p>2 - Il y a longtemps, qu'est-il arrivé à l'ourse bleue ?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>7- Qu'est ce qui réchauffe l'enfant ?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>3- Que voulaient les hommes ?</p> <p>La manger car ils avaient faim</p> <p>La tuer car ils avaient peur</p> <p>Sa fourrure qui les fascinait</p>	<p>8 - Pourquoi emmène-t-elle l'enfant ?</p> <p>Par amour</p> <p>Pour le manger</p> <p>Pour avoir un ami</p>
<p>4 - Comment l'ourse bleue a-t-elle réagit ? (2 réponses)</p> <p>Elle a frappé avec ses pattes</p> <p>Elle s'est enfuie</p> <p>Elle s'est dressée contre eux</p>	<p>9 - Comment les hommes retrouvent-ils l'ourse ?</p> <p>En suivant ses traces</p> <p>Car ils l'entendent</p> <p>C'est l'ourse qui avance vers eux</p>
<p>5- Cette nuit là que traverse-t-elle ?</p> <p>Le désert</p> <p>La neige</p> <p>La forêt</p>	<p>10 - Qu'est devenue l'ourse bleue pour les hommes ?</p> <p>Une légende faiseuse de paix</p> <p>Une étoile</p> <p>Une amie</p>



Mon avis :



Ce que j'ai aimé :

.....

Paysage de campagne (paysage rural)



Colorie suivant la légende

Jaune

Champs cultivés

Vert clair

Prés

Vert foncé

Forêts - haies

Rouge

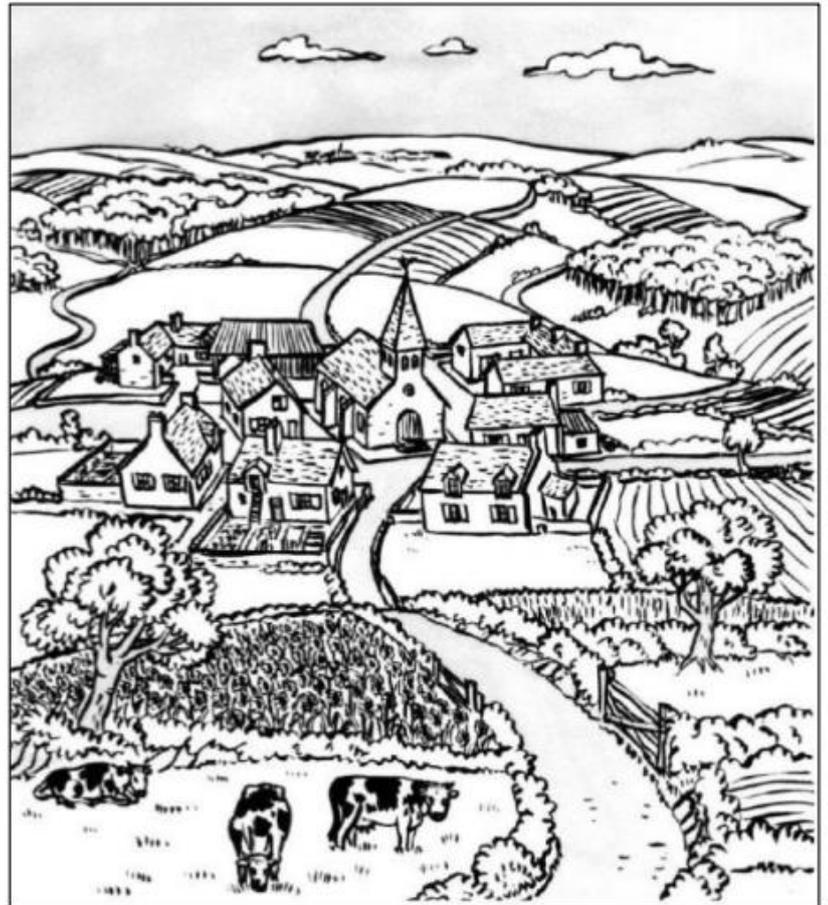
Constructions : Village

Violet

Voies de communication : Route

Marron

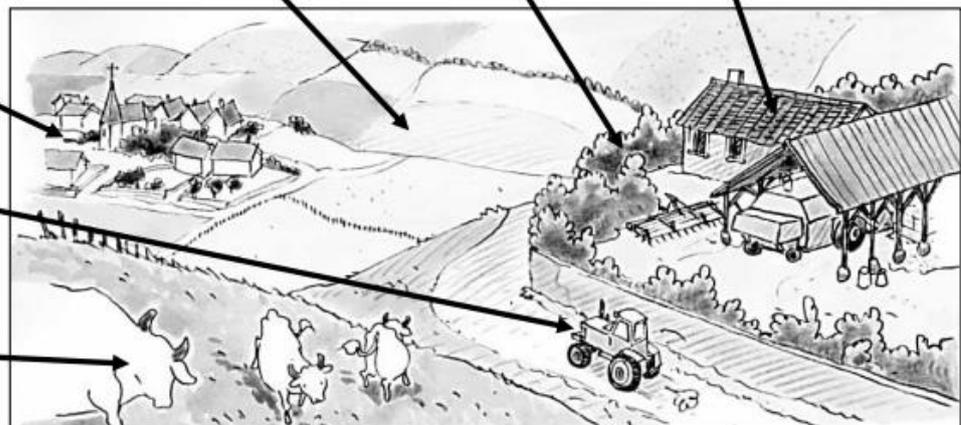
Animaux



Ecris les mots pour légénder le dessin.

un champ - des vaches - une ferme - des arbres - un tracteur

un village



Moi, j'habite à la campagne à

On y trouve beaucoup de champs cultivés, d'animaux, de prés. Il y a peu d'habitants qui vivent dans des villages ou des fermes.



Listen the song and sing : <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>



Head and Shoulders

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes.
(Repeat)

And eyes and ears,
And mouth and nose.

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes.

1. Write the good number.

- Box 1: A hand with four arrows pointing to the fingers.
- Box 2: An open mouth showing the tongue and teeth.
- Box 3: A person's legs with two arrows pointing to the knees.
- Box 4: A close-up of a human ear.
- Box 5: A profile of a head with an arrow pointing to the nose.
- Box 6: A leg with an arrow pointing to the elbow.

Alphabet corporel



Consigne : Chaque jour je te propose de faire deviner un mot nouveau à tes parents plus ou moins long, en t'aidant des fiches ou en inventant des postures toi-même. Tu devras former chaque lettre du mot avec ton corps : verticalement (debout) ou horizontalement (allongé).