

Prénom :

Mon fichier de travail CE1 - N°10



Semaine du 2 au 5 juin 2020

Chers élèves et chers parents,

Voici le livret de travail n°10 qui se déroule sur 3 jours. Nous vous avons envoyé le fichier autocorrectif en même temps afin que vous puissiez suivre les corrections directement.

N'hésitez pas à nous demander si vous avez des questions. Nous essayerons d'y répondre rapidement sachant que nous ne pouvons pas regarder nos mails dans la journée étant en classe.



Merci de votre compréhension.

Bonne semaine à tous !

Les maîtresses Mélanie et Laurie.



Jour 2 : Mardi 2 juin 2020

| | |
|---|---|
| Lecture Livret bilan | Bilan de lecture : 25 minutes → Lecture de consignes : Lis et fais ce qui est demandé. → Lecture compréhension d'un texte inconnu : lire seul le texte, sans aucune aide , puis répondre aux questions en faisant des phrases. |
| Grammaire  | L'adjectif qualificatif (4) : reconnaître ce qu'est un adjectif, comprendre qu'un adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom associé. 20 minutes <ol style="list-style-type: none">Rappel de ce que sont des adjectifs : demandez à votre enfant de vous en donner à l'oral.Exercices d'applications sur la fiche.En bonus, des exercices interactifs et une vidéo de la leçon. |
| Calcul mental | Calcul rapide - Les tables de multiplication : 15 minutes La course des tables de multiplication par 2 et 5 : réussir le maximum de tables en 3 minutes, puis correction en vert. |
| Mathématiques Livret bilan | Bilan de mathématiques - Mesures : les heures et la monnaie 20 minutes <ol style="list-style-type: none">Lire à votre enfant les consignes.Passation individuelle des exercices. |
| Espace  | Le paysage urbain : connaître les caractéristiques de ce type de paysage. 20 minutes - Demandez à votre enfant de vous décrire ce type de paysage. - Demandez à votre enfant : Quelles villes sont proches de chez nous ? - Fiche activité sur les particularités de ce paysage. Bonus : un power point sur le padlet de la classe sur les différents types de paysages. |

Jour 3 : Mercredi 3 juin 2020

Remarque : Afin de garder le rythme, le mercredi nous vous conseillons de faire 10 minutes de calcul mental sur le logiciel Mathéros ainsi que 20 minutes de lecture sur l'application Lalilo (**Activités facultatives mais conseillées**).

| | |
|----------------------|---|
| Calcul mental | Logiciel Mathéros : 10 minutes → Logiciel Mathéros, chaque élève avance à son rythme. |
|----------------------|---|



| | |
|----------------|---|
| Lecture | <u>Lalilo</u> : 20 minutes Lien envoyé individuellement à chaque famille par mail la semaine dernière. |
|----------------|---|





Jour 4 : Jeudi 4 juin 2020

| | |
|--|--|
| <p>Etude de la langue</p> <p>Livret bilan</p> | <p><u>Bilan français CE1 – Etude de la langue 2^{ème} partie</u> : 20 minutes</p> <p>- Pour l'exercice n°5 :</p> <p>Dire à votre enfant :</p> <p>« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais te la lire une première fois, puis je te la dicterai. On commence. »</p> <p>Dictier :</p> <p>« De grands singes se balancent sur les lianes »</p> <p>Procéder de la même façon pour</p> <p>« Les jardiniers récoltent les tomates mûres en juillet. »</p> <p>Relire les deux phrases.</p> <p>Dire: « Tu as une minute pour relire et pour corriger les erreurs que tu as pu faire. »</p> <p>Préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Vérifie si tu as bien mis les majuscules et les points. - Vérifie si tu as bien fait attention à tous les accords. » <p>- Lire les consignes des exercices 6 et 7 avec lui, puis le laisser seul pour les faire.</p> |
| <p>Grammaire</p> | <p><u>Enigme grammaticale</u> : « Au jardin » 10 minutes</p> <p>Résoudre l'enquête en choisissant les bons mots pour écrire la phrase. Cette activité permet de réviser les natures de mots, le singulier/pluriel, le féminin/masculin, la conjugaison des verbes en –er...</p> <p>En bonus, je vous en ai mis une deuxième pour les détectives que vous êtes. Nous en ferons une ou deux chaque semaine jusqu'à la fin de l'année !</p> |
| <p>Lecture</p> <p>Livret bilan</p> <p>(Texte à ranger dans le lutin de lecture)</p> | <p><u>Lecture fluence des mots en 1 minute dans le livret bilan.</u> 5 minutes</p> <p>Laissez 3 minutes à votre enfant pour qu'il s'entraîne seul, puis chronométrez le nombre de mots lus en 1 minute.</p> <p><u>Documentaire « L'histoire du cirque »</u> : Découverte 15 minutes</p> <p>→ Lecture individuelle par l'élève, assurez-vous de la compréhension en demandant à votre enfant de résumer ce qu'il a compris, répondre aux questions : De qui parle-t-on? Où cela se passe-t-il ? A quelle(s) époque(s) sommes-nous ? Qu'est-ce qui a changé au fil du temps ?</p> <p>→ Revenir avec votre enfant sur les mots de vocabulaire qu'il n'a pas compris.</p> |
| <p>Calcul</p> | <p><u>Calcul rapide – les tables de multiplication</u> : 10 minutes</p> <p>La course des tables de multiplication par 2, 3 et 5 : réussir le maximum de tables en 3 minutes, puis correction en vert.</p> |
| <p>Mathématiques</p> | <p><u>La soustraction posée sans retenue et l'addition qui vérifie</u> : 25 minutes</p> <p>Suivre les étapes proposées sur la fiche de travail.</p> <p><i>Remarque : C'est une notion qui n'est pas évidente, il va falloir de l'entraînement à votre enfant. Prévoyez d'être là pour bien l'accompagner aujourd'hui et demain. J'espérais pouvoir faire cette leçon sur la soustraction directement en classe. C'est pour cela que je n'avais pas abordé la soustraction avec retenue en distanciel mais seulement la soustraction sans retenue. N'hésitez pas si vous avez des questions ou des difficultés, j'essaierai d'y répondre au mieux.</i></p> |
| <p>Anglais</p> <p>It's english time!</p> | <p><u>The body</u> : 15 minutes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Chanson</u> : « Head and shoulders » (Lien internet sur le document) : écoute et mime. → Se remémorer le vocabulaire (tell me... (dis-moi ce mot...), show me..... (montre-moi.....)) 2. <u>Exercices</u> : dictée et « Listen and tick » (piste audio sur le padlet de la classe : jeudi 4 juin) Attention, avant de faire le deuxième exercice, donnez les deux nouveaux mots foot (pied) et hand (main), s'aider des deux sports football et handball pour les mémoriser. <p>PS : Ne pas faire l'exercice avec les mots à découper et à remettre au bon endroit.</p> |



Jour 5 : Vendredi 5 juin 2020

| | |
|---|---|
| Etude de la langue Livret bilan | <u>Bilan français CE1 – Etude de la langue 3</u> : 15 minutes - Lecture des consignes avec votre enfant, puis passation individuelle. |
| Calcul mental | <u>Logiciel Mathéros</u> : 10 minutes → Votre enfant avance à son rythme. N'oubliez pas il peut se connecter dès qu'il le souhaite et le temps qu'il veut...  |
| Mathématiques (Leçon Calc 6 à ranger dans le lutin de règles partie calcul) | <u>La soustraction avec retenue (1)</u> : découverte 25 minutes Suivre les étapes proposées sur la fiche de travail. Remarque : <i>J'ai mis plusieurs soustractions à résoudre en colonne avec l'addition qui vérifie dans la dernière partie. A vous de voir et d'adapter la quantité à résoudre en fonction du temps mis par votre enfant.</i> <i>Si vous sentez qu'il a des difficultés, demandez-lui d'en résoudre 2-3 puis arrêtez. N'hésitez pas à lui en proposer 1 ou 2 autres durant le week-end. C'est en s'entraînant un petit peu quotidiennement que la méthodologie sera mémorisée. Nous retravaillerons cela la semaine prochaine.</i> |
| Lecture Livret bilan | <u>L'histoire du cirque : fiche activité</u> 20 minutes - Rappeler l'Histoire du cirque et son évolution au fil du temps. - Relecture du texte. - Fiche activité. + <u>lecture fluence en 1 minute du texte « Celui du milieu »</u> : prévoir 5 minutes de préparation individuelle puis 1 minute de passation. <i>Remarque : commencer par cette activité de lecture qui demande beaucoup de concentration.</i> |
| Lecture  | <u>Le prix des Incorruptibles</u> : 5 minutes - Fiche sur les Incorruptibles : il est l'heure de passer au vote, envoie-moi ta préférence sur mon adresse mail que je puisse enregistrer ton vote sur le site des Incorruptibles. |
| EPS | <u>L'alphabet en mimant</u> : Cf. feuilles avec l'alphabet corporel de la semaine dernière. Avec ton corps, essaye de faire deviner des mots à tes parents. ET/OU reprise de l'activité « La course aux mots » (grammaire sportive). |

BONUS : La surprise est un livret spécial fête des mères, fêtes des pères et fête des parents.



Tu as encore très bien travaillé !
Continue ainsi, tu tiens le bon bout.
Je te dis à la semaine prochaine.
Je t'embrasse, ta maîtresse.

Remarque : Votre enfant doit avoir terminé son livret bilan, vous pouvez m'envoyer des photographies de son travail ou bien me déposer son travail dans la boîte aux lettres afin que je puisse le corriger. Cela me permettra de savoir où il en est.

La soustraction posée sans retenue

Avant les vacances, nous avons travaillé sur la technique de la soustraction sans retenue. Il y a une méthode pour vérifier si tu ne t'es pas trompé : **l'addition qui vérifie.**

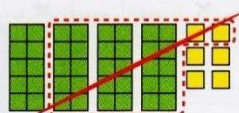
Découvrons

1 Pour calculer $46 - 32$, Mélissa pose une soustraction. **Complète.**

Commence par la colonne des unités...

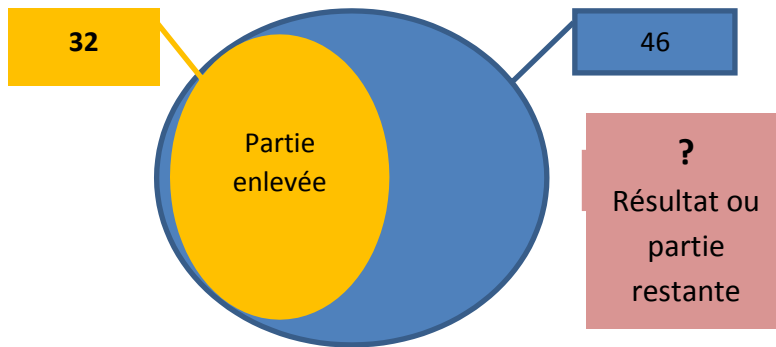
| d | u |
|---|-------|
| 4 | 6 |
| - | 3 |
| | 2 |
| = | |

Je vérifie avec le matériel...



... ou en posant une addition. Je dois trouver 46.

| | |
|-------|-------|
| | |
| + | 3 |
| | 2 |
| = | |



Pour vérifier ta soustraction, il faut que **tu additionnes les 2 plus petites parties (ton résultat + la partie que tu as enlevée)**. Tu dois ainsi retrouver le résultat de départ, soit **46**.

Je m'entraîne

2 Calcule et vérifie.

| d | u |
|---|-------|
| 4 | 7 |
| - | 2 |
| | 4 |
| = | |

| | |
|---|-------|
| + | |
| | 2 |
| | 4 |
| = | |

| d | u |
|---|-------|
| 6 | 8 |
| - | 3 |
| | 6 |
| = | |

| | |
|---|-------|
| + | |
| | 3 |
| | 6 |
| = | |

3 Pose et calcule.

Écris les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines...

Pose les 2 additions qui vérifient sur ton cahier.

$67 - 25$

| d | u |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

$89 - 24$

| d | u |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

🔗 **Entraîne-toi en posant ces soustractions et les Additions qui les vérifient sur ton cahier.**

a) $67 - 54$

b) $47 - 35$

c) $79 - 67$

d) $83 - 71$

e) $66 - 24$

f) $60 - 10$

g) $77 - 16$

h) $34 - 21$

i) $93 - 11$

j) $55 - 21$

La soustraction posée avec retenue (1 - découverte)

❑ Problème de découverte :

Manon a 62 bonbons. Elle en donne 37 à ses camarades. Combien de bonbons lui reste-t-il ?

Tigrou pose la soustraction :

$$62 - 37 = ?$$

| | d | u |
|---|----------|----|
| | 6 | 12 |
| - | 3 | 7 |
| | <u>1</u> | |
| = | 2 | 5 |

• $2 - 7$: impossible.

On ajoute donc une dizaine à 2, pour avoir 12. Mais attention, il faut tout de suite enlever cette dizaine [-1].

$$12 - 7 = 5$$

On écrit **5** dans la case des unités.

$$6 - 3 - 1 = 2$$

On écrit **2** dans la case des dizaines.

Donc $62 - 37 = 25$

Il reste 25 bonbons à Manon.

N'oublie pas la retenue dans la colonne des dizaines !



L'addition qui vérifie est $25 + 37$. Si tu ne t'es pas trompé, tu retrouveras 62.

❑ Lis-bien la leçon Calc 6 et range-la dans ton lutin de règles dans la partie calcul.

🔗 Entraîne-toi sur cette application.

<https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-calculs-poser-operation-soustraction-2-chiffres.html>



🔗 Maintenant, entraîne-toi à résoudre des soustractions à deux chiffres avec retenue.

Pense à faire l'addition qui vérifie ! Tu peux t'aider de la fiche outil.

Remarque : Tu peux mettre la fiche outil dans une pochette plastique et faire tes calculs au feutre velleda.

Lorsque tu te sentiras prêt, la semaine prochaine, tu pourras les présenter directement sur ton cahier sans t'aider du modèle !

a) $73 - 39$

b) $64 - 29$

c) $90 - 47$

d) $42 - 13$

e) $93 - 26$

f) $91 - 56$

g) $92 - 29$

h) $60 - 18$

i) $32 - 19$

j) $61 - 23$



La soustraction posée

- Sans retenue

| | d | u |
|---|---|---|
| | 3 | 6 |
| - | 2 | 4 |
| | 1 | 2 |

$3 - 2 = 1$

$6 - 4 = 2$

Je soustrais d'abord les unités. Puis je soustrais les dizaines.



- Avec retenue

| | d | u |
|---|---|----------------|
| | 4 | ¹ 3 |
| - | 2 | 5 |
| | 1 | 8 |

$4 - 2 = 2$
 $2 - 1 = 1$

Je soustrais les unités.



J'ajoute une dizaine.

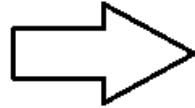
$13 - 5 = 8$ C'est POSSIBLE

J'enlève tout de suite

Fiche outil : La soustraction posée avec retenue et l'addition qui vérifie

-

| dizaines d | unités u |
|---------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

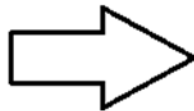


+

| dizaines d | unités u |
|---------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

-

| dizaines d | unités u |
|---------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



+

| dizaines d | unités u |
|---------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

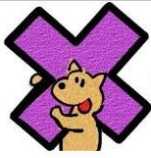
-

| dizaines d | unités u |
|---------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



+

| dizaines d | unités u |
|---------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



La course des tables

Tables de 2 et 5



| | | | | | | | |
|--------------|----------------------|--------------|----------------------|---------------|----------------------|--------------|----------------------|
| 2×4 | <input type="text"/> | 2×9 | <input type="text"/> | 2×7 | <input type="text"/> | 2×8 | <input type="text"/> |
| 5×5 | <input type="text"/> | 5×1 | <input type="text"/> | 5×10 | <input type="text"/> | 5×4 | <input type="text"/> |
| 2×3 | <input type="text"/> | 2×6 | <input type="text"/> | 2×2 | <input type="text"/> | | |
| 5×8 | <input type="text"/> | 5×3 | <input type="text"/> | 5×6 | <input type="text"/> | | |
| 2×5 | <input type="text"/> | 2×1 | <input type="text"/> | 2×10 | <input type="text"/> | | |
| 5×2 | <input type="text"/> | 5×9 | <input type="text"/> | 5×7 | <input type="text"/> | | |

Mon score



La course des tables

Tables de 2, 3 et 5



| | | | | | | | |
|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|
| 5×6 | <input type="text"/> | 5×5 | <input type="text"/> | 5×4 | <input type="text"/> | 3×3 | <input type="text"/> |
| 3×5 | <input type="text"/> | 3×8 | <input type="text"/> | 3×6 | <input type="text"/> | 5×9 | <input type="text"/> |
| 2×6 | <input type="text"/> | 2×4 | <input type="text"/> | 2×5 | <input type="text"/> | | |
| 5×3 | <input type="text"/> | 5×7 | <input type="text"/> | 5×8 | <input type="text"/> | | |
| 3×7 | <input type="text"/> | 3×4 | <input type="text"/> | 3×9 | <input type="text"/> | | |
| 2×9 | <input type="text"/> | 2×7 | <input type="text"/> | 2×8 | <input type="text"/> | | |

Mon score



L'adjectif qualificatif (4)

1. Entoure les adjectifs qualificatifs dans ces phrases :



Cette minuscule bête est une fourmi.



Ce livre raconte des histoires passionnantes.



Mon oncle a une grosse moto rouge.



Cet affreux monstre a des dents pointues.



J'ai fait un rêve étrange et effrayant.



De belles fleurs rouges poussent dans le jardin.

2. Relie les adjectifs qualificatifs de sens contraire.

léger • haut • long • beau • froid • grand

court • petit • lourd • chaud • bas • laid

3. Complète les groupes nominaux avec le bon adjectif. Attention, aux accords !

énorme long vieille pleine jolie grise délicieux sérieux

un élève _____ un gâteau _____

un _____ éléphant une _____ voiture

une _____ robe une souris _____

un _____ chemin une bouteille _____

Plus d'exercices en ligne sur le site avec une vidéo explicative : <https://www.clicmaclasse.fr/ladjectif-qualificatif/>



STOCK DE MOTS

Word bank containing: Tu, Le, Ils, arrosés, les, tomates, manges, arroses, la, nous, concoubres, dans, ma, potager, se, le, serre.

AU JARDIN

2



INDICES

- Le premier mot est un pronom personnel au singulier.
- Le verbe est au présent et signifie « répandre de l'eau avec un arrosoir ».
- Ensuite, il y a un mot invariable.
- Il est suivi d'un déterminant et d'un nom commun au féminin, pluriel.
- La phrase se termine par un déterminant et un nom commun au masculin, singulier.

RÉPONSE

Response area with icons for undo, redo, and search.

AU JARDIN



STOCK DE MOTS

- ▲ Nous Je Le
- planterai arrose plantais
- ◆ des la un
- ◆ jonquilles géranium menthe
- ◆ Du dans
- ⬠ la nos un
- ⬠ pot jardinières

INDICES

▲ Le groupe sujet est un **pronom personnel** au singulier.

□ Le **verbe** est au passé, il signifie « mettre des plantes dans la terre ».

◆ Après le verbe, il y a un **déterminant** et un **nom commun** au féminin, singulier.

◆ Ensuite, il a un **mot invariable**.

⬠ La phrase se termine par un **déterminant** et un **nom commun** au féminin, pluriel.

RÉPONSE

Blank boxes for the answer, each containing a small icon: ▲, □, ◆, ◆, ◆, ⬠, ⬠.



Le cirque existe depuis très longtemps. En Egypte, on pouvait assister à de grandes parades d'animaux, où l'on voyait des éléphants, des autruches et des fauves en cage.

↳ Les jeux du cirque :

A l'époque romaine, apparaît le mot « CIRQUE ». A Rome, il y avait des combats à mort avec des gladiateurs et des bêtes sauvages, des courses de chars et des jongleurs. Ça se passait dans une grande arène, le Colisée. Mais les gens ont décidé que c'était trop cruel et les jeux du cirque ont disparu.



↳ Au Moyen-Age :

Pendant des siècles (un siècle fait 100 ans), il n'y a pas eu de cirque. Mais à cette époque des gens allaient de village en village pour montrer leurs numéros : des jongleurs, des équilibristes, des montreurs d'ours, des dresseurs de chiens, des briseurs de chaîne... Les artistes faisaient leurs numéros en échange de quelques pièces ou de nourriture.



↳ Le cirque moderne :

Vers 1770, un anglais a inventé la piste ronde pour pouvoir faire des numéros de chevaux : le cirque-équestre.



Les cavaliers ont commencé à faire les pitres sur les chevaux.

Ils ont vu que cela plaisait aux spectateurs alors ils ont inventé d'autres numéros : les jongleurs, les acrobates, etc. Le cirque est devenu un spectacle populaire.

Par la suite, les gens ont commencé à se lasser. Pour attirer de nouveaux spectateurs, les cirques ont été obligés de se déplacer : c'est l'apparition du chapiteau. Des attelages transportaient le matériel, le personnel et les artistes. C'est le cirque traditionnel tel qu'on le connaît avec un chapiteau et une ménagerie.





Documentaire sur l'Histoire du cirque

1. Réponds par vrai ou faux. Si c'est faux, souligne le mot qui ne convient pas dans la phrase.

Le cirque existe depuis peu de temps. _____

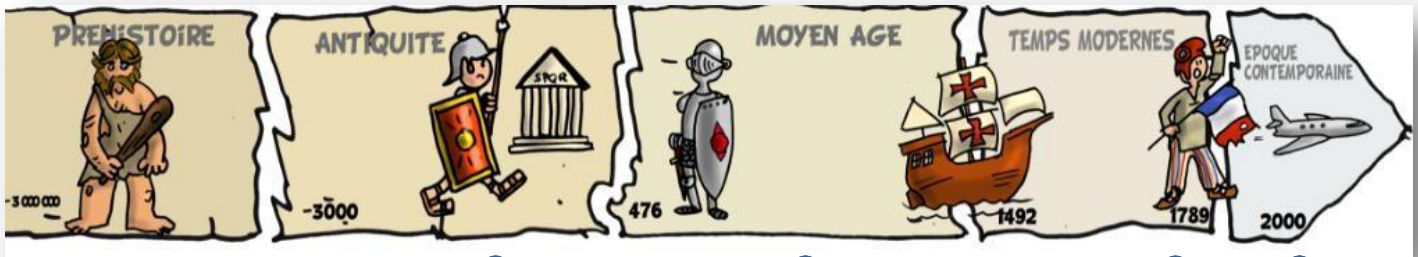
En Egypte, on pouvait assister à des parades d'animaux. _____

C'est grâce aux numéros de fauves que le cirque est devenu populaire. _____

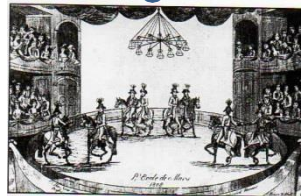
Le chapiteau a permis au cirque de se déplacer. _____

A Rome, on assistait à des combats entre des fauves et des gladiateurs. _____

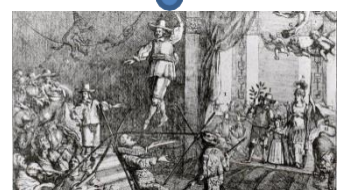
2. Remplace les photos au bon endroit sur la frise historique. Pour t'aider, range-les de la plus ancienne à la plus récente.



Le combat d'un gladiateur contre un félin



Représentation équestre en amphithéâtre



3. Cherche le mot gladiateur dans le dictionnaire et recopie les informations suivantes.



Attention, ne confonds pas les deux ! La définition c'est la phrase qui explique ce que signifie un mot. L'exemple c'est la phrase dans laquelle ce mot est utilisé.



Gladiateur

Définition :

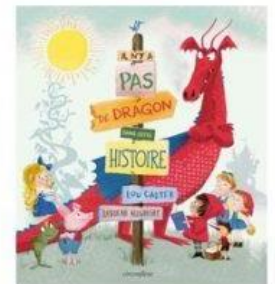
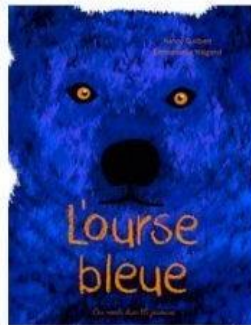
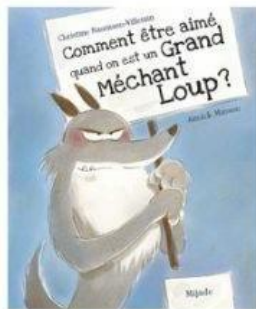
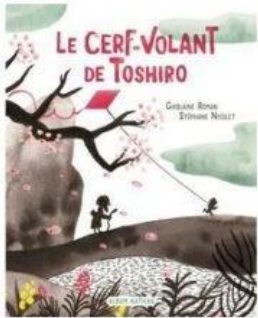
Exemple :

Le prix des Incorruptibles

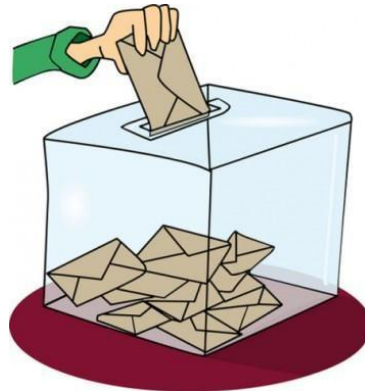


Avec tes parents, tu as pu découvrir les 5 albums faisant partie de la sélection du prix des Incorruptibles.

Incos Sélection CE1 2019-2020



Il est maintenant l'heure de voter pour celui que tu préfères.



Envoie-moi ta préférence pour que je puisse l'inscrire sur le site des Incorruptibles. Je t'enverrai les résultats pour notre classe ainsi que les résultats nationaux.



Merci de ta participation.

La maitresse

Un paysage de ville (paysage urbain)

Légende

| | |
|--------|-----------------------|
| Rouge | Monuments historiques |
| Jaune | Commerces |
| Bleu | Bâtiments publics |
| Orange | Bureaux |
| Violet | Usines |
| Rose | Habitations |
| Gris | Rues |
| Vert | Espaces Verts |
| Marron | Transports |



Dans la ville on trouve :

- beaucoup d'habitations (des immeubles avec plusieurs appartements) car il y a beaucoup de monde.
- des commerces, des bureaux, des magasins...
- différents moyens de transports (voitures, taxis, tramways, métro...)
- des avenues avec des trottoirs, des passages piétons et feux tricolores,
- des lieux d'éducation (l'école...), de politique (la mairie...) et de culture (les musées, cinéma, salle de spectacle...).

Nomme trois villes proches de chez toi :

.....



2

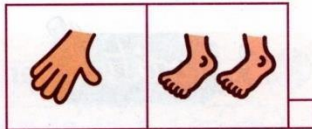
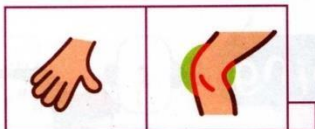


Listen and Tick

Attention,
hand = main → « hanball »
foot / feet = pied(s) → « football »



Peter



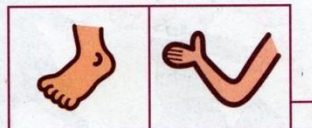
Kim



Jack



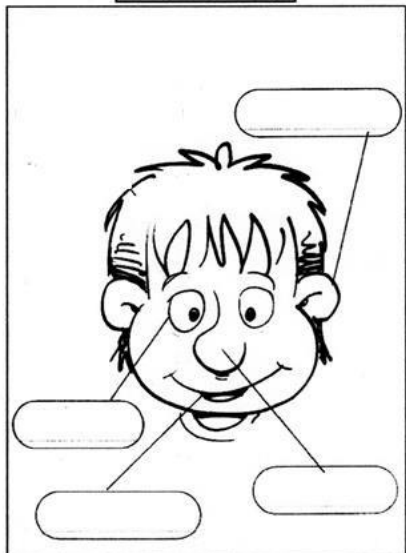
Molly



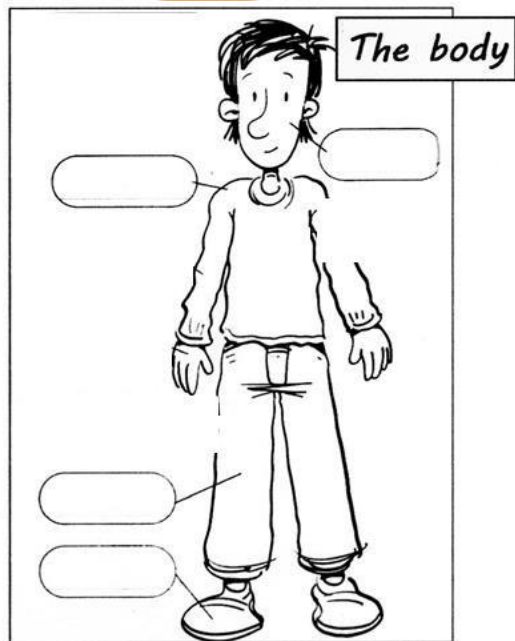
3. Look and copy the right words.



The face



The body



- | | | | | | | | |
|------|------|------|-----|-------|-----|------|----------|
| head | toes | knee | eye | mouth | ear | nose | shoulder |
|------|------|------|-----|-------|-----|------|----------|