

Prénom :

Mon fichier de travail CE1 - N°12



Semaine du 15 au 19 juin 2020

Chers élèves et chers parents,

Voici le livret de travail n°12 qui se déroule sur 5 jours. Nous vous avons envoyé le fichier autocorrectif en même temps afin que vous puissiez suivre les corrections directement. Attention, lors de l'impression du livret, certaines imprimantes ne font pas automatiquement le changement de format entre paysage et portrait. Du coup, certaines pages sont imprimées en plus petit. Il faut alors les imprimer 1 par 1.

Tous les petits exercices peuvent être collés et présentés dans le cahier du jour rouge (écrire la date à 2 carreaux, la discipline à 5 carreaux et souligner correctement à la règle en rouge) : calcul mental, exercices de grammaire, lecture d'inférences...

N'hésitez pas à nous demander si vous avez des questions. Nous essayerons d'y répondre rapidement sachant que nous ne pouvons pas regarder nos mails dans la journée étant en classe.

Merci de votre compréhension.

Bonne semaine à tous !

Les maîtresses Laurie et Mélanie.



Jour 1 : Lundi 15 juin 2020

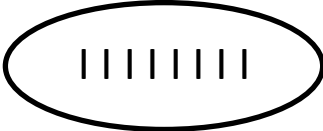

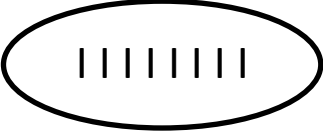
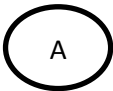
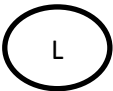
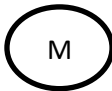
(Tous les élèves de la classe sont en distanciel)



Orthographe (Mémo 23A à coller au début du cahier orange)	Les sons [ail] et [eil] : Connaître les différentes graphies de ces sons pour savoir les écrire. 25 minutes 1. <u>Découverte</u> : regardez la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=lmhglzjX3sk 2. <u>Lecture du mémo 23A</u> : mise en évidence des différentes graphies dans la première partie + lecture rapide à effectuer (celle-ci peut être refaite au cours de la semaine si vous sentez votre enfant fragile lors de sa lecture d'aujourd'hui). 3. <u>Exercices d'application sur les sons [ail] et [eil]</u> : laissez votre enfant en autonomie sur les exercices, il a l'habitude.
Orthographe (Liste à coller à la fin du cahier orange)	Découvrir les mots de la liste 23 : Lire les mots avec votre enfant et vérifier qu'il les comprend. Lui demander de vous faire une phrase à l'oral comprenant ce mot. Puis, observez avec lui les particularités orthographiques de ce mot, les pièges à éviter. Procédez ainsi pour tous les mots de la liste. 5-10 minutes
Calcul mental	Logiciel Mathéros : 15 minutes
Numération Calcul Géométrie	Révisions : 20 minutes Dans le fichier de mathématiques, faire les pages 88 et 89.
Lecture	Lalilo : 20 minutes Remarque : Il y a encore trop d'élèves qui n'ont pas commencé le travail sur cette application. C'est vraiment dommage car d'après les retours que j'ai pu en avoir, cela en remotive plusieurs ! De plus, le logiciel s'adapte aux capacités de votre enfant et le fait travailler pour qu'il progresse à son rythme... Je compte sur vous !



Jour 2 : Mardi 16 juin 2020

Lecture	<u>Enquête de l'Inspecteur Lafouine (1) : 15 minutes</u> 1. Lis le texte puis essaye de résoudre cette enquête comme un vrai détective. Réponds aux 3 questions, puis donne ta réponse.
Grammaire	<u>L'adjectif qualificatif (6) : Accorder l'adjectif qualificatif en nombre (singulier/pluriel) 20 minutes</u> 1. Découverte : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/ses-accords-simples-avec-le-nom.html 2. Exercices d'application sur la fiche et sur le cahier du jour.
Orthographe	<u>Mémorisation des mots de la dictée sur les sons [ail] et [eil] : 15 minutes</u> 1. Lecture du mémo 23 B. 2. Jeux de copie sur ardoise, reconstituer les mots avec des lettres mobiles, de scrabble, épeler les lettres des mots, alphabet sportif.
Calcul mental	<u>Additionner des dizaines entières : 15 minutes</u> 1. Sur ardoise, s'entraîner à additionner des dizaines entières. Au début, donnez des sommes qui ne dépassent pas 100 afin que votre enfant se remémore la méthodologie. Une fois qu'il a bien compris, donnez des sommes dont le résultat dépasse 100. Si j'obtiens 12 dizaines alors je dois écrire 2 dans la colonne des dizaines et 1 dans la colonne des centaines. Si besoin, écrire sur l'ardoise le tableau c / d / u. 2. Feuille d'exercices en individuel.
Calcul / Problèmes	<u>Les problèmes de partage (1) : 20 minutes</u> 1. Découverte : problème du trésor à partager. Vous pouvez donner à votre enfant 24 bouchons, graines... pour l'aider. Attention, en CE1, nous n'abordons pas la technique de la division. Votre enfant doit par le schéma ou l'addition répétée résoudre ce problème. Par exemple, il peut dessiner 3 ronds représentant chacun des trois enfants puis distribuer 1 à 1 ou 5 par 5 des pépites. A la fin, il doit vérifier que chaque enfant a la même chose. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">OU</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">5 2 1</div> <div style="text-align: center;">5 2 1</div> <div style="text-align: center;">5 2 1</div> </div> <p style="text-align: center;">... (Le principal est que votre enfant comprenne la notion de partage)</p> <p>Il peut écrire $8 + 8 + 8 = 24$ ou $3 \times 8 = 24$. Chaque enfant aura 8 pépites. <i>Remarque : Dans les problèmes où il y a un reste. Il pourra préciser. Il restera 3 pépites.</i></p> 2. Exercices d'application 1, 2, 3 et 4 dans le fichier pages 106 et 107.
Espace	<u>Le paysage maritime : connaître les caractéristiques de ce type de paysage. 20 minutes</u> - Demandez à votre enfant de vous décrire ce type de paysage. - Fiche activité sur les particularités de ce paysage proche des élèves.


Jour 3 : Mercredi 17 juin 2020



Calcul mental	<u>Logiciel Mathéros</u> : 10 minutes → Logiciel Mathéros, chaque élève avance à son rythme.
Lecture	<u>Lalilo</u> : 20 minutes Lien envoyé individuellement à chaque famille par mail la semaine dernière.



Jour 4 : Jeudi 18 juin 2020

Etude de la langue (Leçon 09 à ranger dans la partie Orthographe du lutin de règles)	<u>L'adjectif qualificatif (7) (dernière séance)</u> : 20 minutes <ol style="list-style-type: none"> Exercices sur les deux PDF présents sur le Padlet de la classe : il faut choisir le bon adjectif en faisant attention aux accords. Lire la leçon 09 sur les accords dans le groupe nominal et ranger la leçon. Exercices d'application : attention, il faut bien accorder avec le nom quand il est féminin et/ou pluriel. Pour l'aider, demandez à votre enfant de bien prononcer la phrase qu'il veut écrire à voix haute avant de l'écrire.
Orthographe	<u>Mémoriser les mots de la liste 23</u> : Les devinettes du son [ail] et [eil] 15 minutes
Lecture	<u>Lecture d'inférences (3 et 4)</u> : Fiche activités 15 minutes Comprendre ce qui est caché dans un texte : pour aider votre enfant, faites-lui surligner les informations qui peuvent l'aider à répondre à la question. <u>Remarque</u> : Pour les élèves fragiles en lecture ne faire que les 4 premières inférences. Les 4 autres sont données en bonus pour les plus rapides.
Calcul	<u>Calcul mental – Soustraire des centaines entières</u> : 10 minutes <ol style="list-style-type: none"> <u>Entraînement sur ardoise</u> : au début donnez des centaines entières $200 - 100 =$, $600 - 300 =$, $800 - 100 =$ puis donnez des nombres avec des centaines et des dizaines $650 - 200 =$, $320 - 100 =$, puis des nombres avec des centaines, des dizaines et des unités $645 - 400 =$, $702 - 500 =$. Pour aider votre enfant, faites-lui écrire le premier nombre sur ardoise puis enlever uniquement la quantité de centaines donnée et changer le chiffre des centaines. Exercices d'application sur feuille.
Mathématiques	<u>La symétrie (1)</u> : reconnaître et utiliser la notion de symétrie 20 minutes <ol style="list-style-type: none"> Découverte en visionnant un diaporama (n°1 sur le Padlet de la classe) : comprendre que la symétrie est comme un reflet dans un miroir ou dans un lac, si je plie en deux les deux parties se superposent. En regardant les images, demandez à votre enfant de trouver l'axe sur lequel on peut plier en deux. Exercices d'application pages 104 et 105 dans le fichier de mathématiques. <u>Remarque</u> : Si besoin, reproduisez les figures sur une feuille afin que votre enfant puisse les découper et les plier.
Anglais <i>It's english time!</i> 	« The numbers » (révisions) : 15 minutes <ol style="list-style-type: none"> Demandez à votre enfant de compter en anglais. Regarder la vidéo sur les nombres : https://www.youtube.com/watch?v=4MKOSqIINz0 Exercices d'application quand il les a bien mémorisés. <p>Exercice 3 : <i>Take your colour pencils : green, red, blue, yellow, pink, purple, orange, black, brown, grey. Listen and colour the number.</i></p> <p><i>Number three is yellow</i> <i>Number two is blue</i> <i>Number five is green</i> <i>Number nine is white</i> <i>Number eight is grey</i> <i>Number six is red</i> <i>Number seven is orange</i></p>

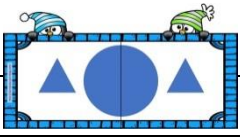
	<p>Number one is black Number four is pink Number twelve is purple Number eleven is brown Number ten is blue Take your green pencil and correct.</p> <p>Remarque : Il faut couper la feuille en deux et coller les deux parties dans le cahier jaune d'anglais.</p>
--	---



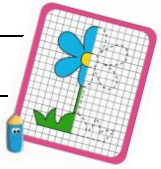
Jour 5 : Vendredi 19 juin 2020

Grammaire	<p><u>Les enquêtes grammaticales n°5</u> : 10 minutes</p> <p>Résoudre l'enquête en choisissant les bons mots pour écrire la phrase. Cette activité permet de réviser les natures de mots, le singulier/pluriel, le féminin/masculin, la conjugaison des verbes en -er...</p>
<p>Lexique</p> <p>(Leçon Lex 5 à ranger dans la partie Lexique du lutin de règles)</p>	<p><u>Les différents sens d'un mot (1)</u> : 20 minutes</p> <ol style="list-style-type: none"> Découverte sur la fiche avec le mot glace. Demandez à votre enfant s'il connaît d'autres mots polysémiques. A visionner : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-polysemie-des-mots.html Lire et ranger la leçon dans la partie lexique du lutin de règles Lex 5. Exercices d'application sur la fiche.
Orthographe	<p><u>Dictée de mots et de phrases sur les sons [ail] et [eil]</u> : 15 minutes</p> <ol style="list-style-type: none"> le portail la taille un conseil les oreilles. Tous les matins, je me réveille avec le soleil pour aller au travail. J'ai trouvé une médaille et une vieille bouteille dans ma cave. <p><i>Remarques : Lorsque l'enfant a écrit sa phrase précisez-lui le nombre de mots qu'il y a (13 mots pour la 1^{ère}, 12 mots pour la 2^{ème} phrase). Demandez à votre enfant de vérifier les majuscules et point. Après relecture, faites une correction avec lui.</i></p>
Lecture	<p><u>Enquête de l'Inspecteur Lafouine (2)</u> : 15 minutes</p> <p>→ Lis le texte puis essaye de résoudre cette enquête comme un vrai détective. Réponds aux 3 questions, puis donne ta réponse.</p>
Calcul mental	<p><u>Logiciel Mathéros</u> : 10 minutes</p>
<p>Mathématiques</p> <p>(Leçon Géom 8 à ranger dans la partie Géométrie du lutin de règles)</p>	<p><u>La symétrie (2)</u>: 20 minutes</p> <ol style="list-style-type: none"> Rappel de ce qu'est un axe de symétrie. Visionner le diaporama n°2 et la vidéo indiquée sur la fiche. Lire la leçon Géom 8 et la ranger dans le lutin de règles. Exercices d'application sur la fiche.
Arts Visuels	<p><u>En lien avec le travail sur la symétrie</u></p> <p>Remarque : N'oubliez pas de nous envoyer vos chefs-d'œuvre.</p>





La symétrie (2)



Objectif : Reconnaître des situations de symétrie.

1. Regarde le diaporama n°2 sur le Padlet de la classe et la vidéo à l'adresse suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=iwjXcVvtvA>

2. Observe les dessins qui se trouvent dans les cadres. Dans certains cadres, Les deux figures sont symétriques par rapport au trait en pointillés.

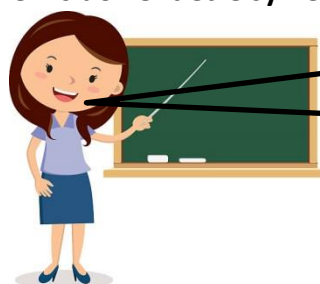
Indique les lettres désignant ces cadres :



<p>A</p>	<p>B</p>
<p>C</p>	<p>D</p>
<p>E</p>	<p>F</p>
<p>G</p>	<p>H</p>

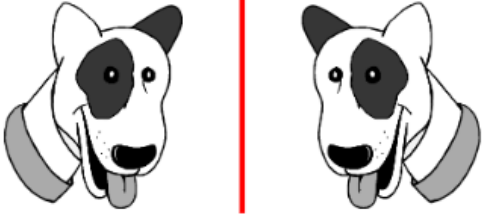
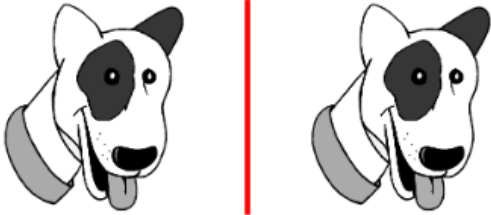
Pour t'aider, tu peux plier la feuille sur l'axe en pointillé. Les deux figures doivent alors se superposer.

3. Colorie les ronds afin de terminer la figure. Ils doivent être symétriques par rapport à l'axe. Je t'en ai mis plusieurs si tu souhaites t'entraîner.

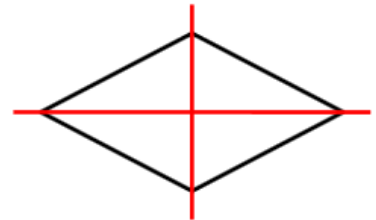
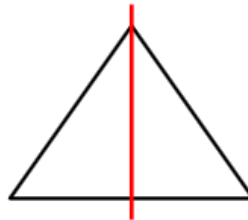


Pour tracer le point symétrique, compte à combien de cases il se trouve en partant de l'axe, puis reporte de la même distance de l'autre côté de l'axe.

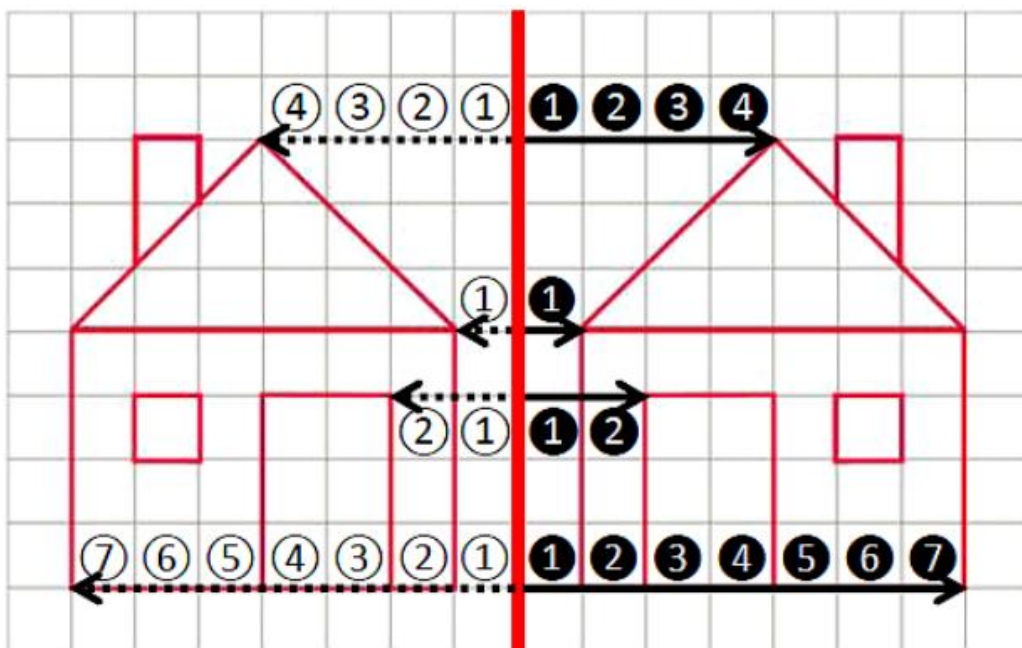
Pour savoir si deux dessins sont symétriques, je peux plier le long de l'axe.
 Si les dessins **se superposent exactement**, alors ils sont symétriques.

symétriques	non symétriques
	

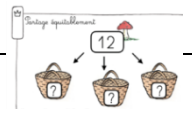
Certaines figures ont un ou plusieurs axes de symétrie.



Pour tracer le **symétrique** d'une figure sur un quadrillage :
 il faut placer, pour chaque point de la figure, son **point jumeau** à la même distance que lui de l'axe de symétrie et sur la même ligne.



Les problèmes de partage (1)



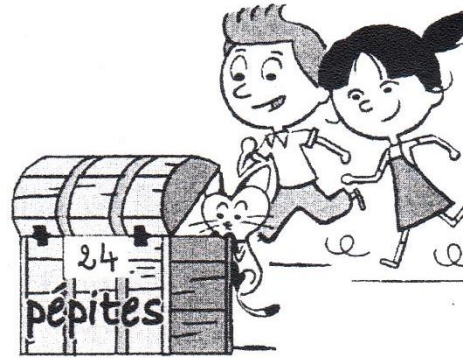
Recherche :

Si besoin, utilise des jetons, bouchons pour partager le trésor.

Problème

Alex, Lisa et Moustik se partagent le trésor. Chacun doit recevoir le même nombre de pépites et il doit rester le moins possible de pépites.

Combien de pépites chacun va-t-il avoir ?



Alex aura pépites.

Lisa aura pépites.

Moustik aura pépites.

Exercices 1, 2, 3 et 4 pages 106 et 107 du fichier mathématiques.

1

CALCUL MENTAL

1 - Calcule.

$40 + 70 =$ $30 + 80 =$ $90 + 40 =$ $90 + 90 =$

$20 + 80 =$ $20 + 90 =$ $80 + 30 =$ $80 + 80 =$

$50 + 80 =$ $50 + 90 =$ $30 + 70 =$ $70 + 70 =$

2 - Complète.

$80 +$ $= 120$ $60 +$ $= 110$ $30 +$ $= 110$

$90 +$ $= 110$ $50 +$ $= 140$ $50 +$ $= 120$

$90 +$ $= 130$ $70 +$ $= 150$ $80 +$ $= 160$

2

CALCUL MENTAL

Calcule.

$400 - 300 =$ $780 - 400 =$ $327 - 200 =$

$600 - 300 =$ $530 - 200 =$ $695 - 600 =$

$900 - 700 =$ $974 - 800 =$ $708 - 500 =$

$850 - 600 =$ $891 - 300 =$ $709 - 300 =$

MEMO DES SONS

23A

ail
AIL



ail
Ail

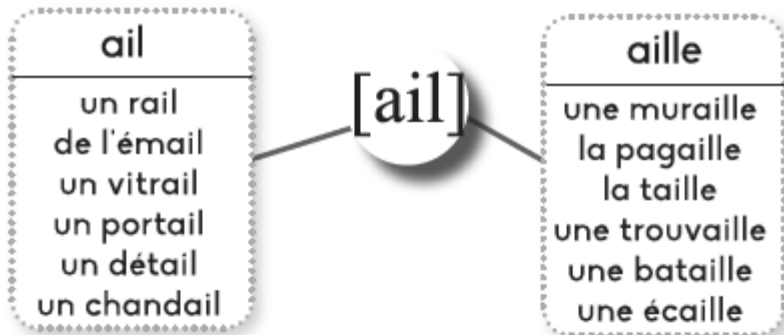
un épouvantail

aille
AILLE



aille
Aille

une médaille



gamme de lecture

bail	grail	saille	travail	pagaille	tenaille
chail	gaille	rail	maille	portail	travailler
maille	faill	prail	détail	taille	brousailles
taille	vail	daille	chandail	écaille	vitrail
cail	jaille	quail	bataille	ail	médaille
dail	prail	zail	caille	bétail	bailler
paille	mail	braille	éventail	volaille	email

1

2

3

4

5

MEMO DES SONS

23B

eil
EIL



eil
Eil

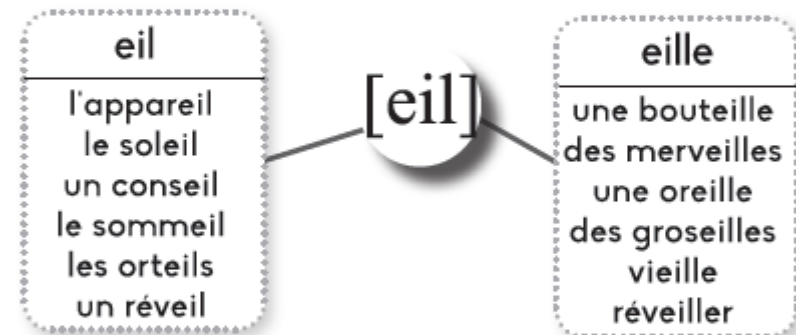
le soleil

eille
EILLE



eille
Eille

une abeille



gamme de lecture

reil	breil	seille	groseille	réveil	réveillon
feil	fiel	bleil	appareil	vieille	oeil
neil	zeil	greille	conseil	orteils	oeillet
creil	cheil	cleil	oreille	bouteille	éveil
beille	vreil	bleil	oseille	corbeille	dépareiller
veil	peille	leil	merveille	sommeil	abeille
deil	meil	gleil	surveiller	soleil	veille

1

2

3

4

5

le travail	○ ○ ○	le portail	○ ○ ○
la taille	○ ○ ○	la médaille	○ ○ ○
un soleil	○ ○ ○	les oreilles	○ ○ ○
un conseil	○ ○ ○	vieille	○ ○ ○
une bouteille	○ ○ ○	réveiller	○ ○ ○

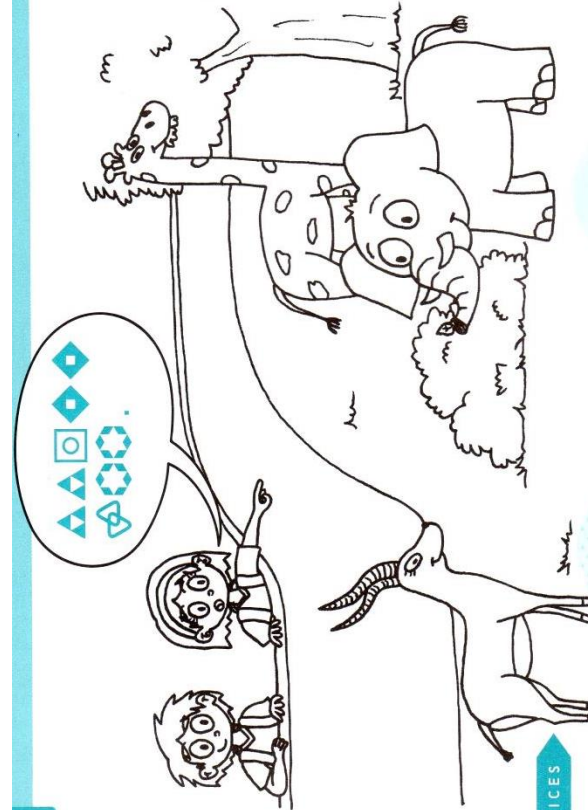
Sons ail, eil

A l'aide des mots de la dictée, écris la réponse aux devinettes.

- C'est un verbe synonyme de se lever : se
- On peut en gagner une :
- On en a deux:
- C'est le contraire de jeune:
- Celles en verre et en plastique peuvent être recyclées :
- C'est un synonyme de métier :
- Trouve dans la liste 2 parties du corps :,
- La Terre met une année pour tourner autour :
- Le Petit Chaperon Rouge n'a pas écouté celui de sa maman :

Enigme grammaticale 5

STOCK DE MOTS



girafes	Les	éléphantéau	arbre	la
altrape	dans	des	prairie	fruits
feuilles	Ma			l'
L'				

Le groupe sujet comporte un **déterminant** et un **nom commun** au masculin, singulier et désigne un animal.

Le verbe a pour infinitif « attraper ».

Après le verbe, il y a un **déterminant** et un **nom commun** au féminin, pluriel.

Ensuite, le **mot invariable** est « dans ».

La phrase se termine par un **déterminant** et un **nom commun** au féminin, singulier.

REPONSE

Vertical bar with icons and empty boxes for the answer.

ail eil euil ouil

1 Utilise des couleurs pour faire correspondre chaque mot avec une image.

corbeille

soleil

bouteille

écureuil

grenouille

taille-crayon

paille

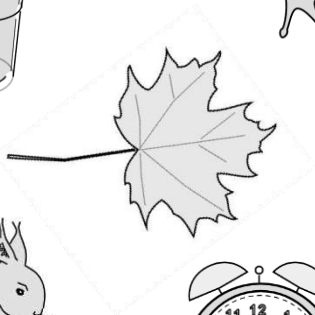
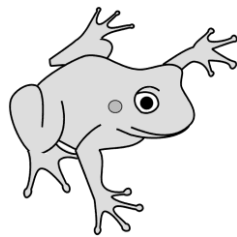
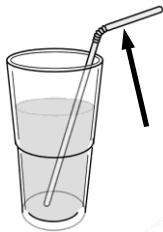
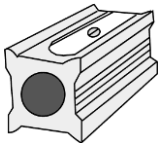
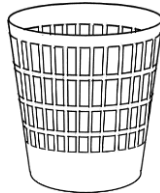
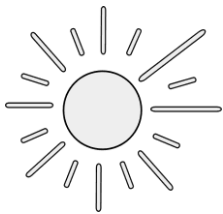
feuille

épouvantail

réveil

oreille

travail



2 Écris le mot qui manque en utilisant les mots de l'exercice numéro 1.

Le a sonné.

La d'eau est presque vide.

La est emportée par le vent.

Le d'été brille dans le ciel.

Je dois tailler mon crayon avec un

L' éloigne les oiseaux.

L' grignote une belle noisette.

La se prépare à sauter dans la rivière.

Il faut jeter les papiers dans la à papiers.

J'aimerais boire mon sirop avec une

Accorder l'adjectif qualificatif (6)

1. Relie d'un trait les mots qui s'accordent. Il faut relier toutes les colonnes. Attention ! Il faut regarder tous les accords.

le	grands	chien	blancs
une	grandes	chienne	blanches
deux	grande	chiennes	blanc
les	grand	chiens	blanche

2. Recopie l'adjectif qui complète chaque nom. Voici la liste :

amusante, amusants, vertes, vert, ancien, ancienne.

les clowns	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	des plantes	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>
le cahier	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	une blague	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>
un meuble	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	la statue	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>

3. Sur ton cahier, écris ces groupes nominaux au pluriel.

- le pyjama rayé =>
- mon meilleur ami =>
- un pull rouge =>

4. Sur ton cahier, écris ces groupes nominaux au féminin.

- un petit chat noir =>
- un beau prince charmant =>
- un vilain sorcier =>

Accorder l'adjectif qualificatif (7)

Complète chaque nom avec deux adjectifs (Attention aux accords) :

une pomme (gros, sucré) -> une grosse pomme sucrée

un vélo (petit, vert) -> un vélo

des tartes (gros, sucré) -> des tartes

.....
un pantalon (élégant, neuf) -> un pantalon

.....
une robe (court, blanc) -> une robe

.....
des chiens (énorme, noir) -> des chiens

.....
un client (jeune, satisfait) -> un client

.....

Complète les noms suivants avec un ou plusieurs adjectifs de ton choix :

une voiture ->

un livre ->

des objets ->

des bouteilles ->

une fille ->

un garçon ->

Les différents sens d'un mot

1. Voici l'article de dictionnaire sur ce mot. Pour chaque image, écris le numéro de la définition qui correspond au bon sens du mot glace.

glace nom féminin. **1.** Une glace, c'est une plaque de verre dans laquelle on peut se voir, c'est un miroir. **2.** La glace, c'est de l'eau qui a gelé. **3.** Une glace, c'est une crème très froide.



Nicole se regarde dans une glace.



Olivier patine sur la glace.



Damien mange une glace à la framboise.



2. Lis les différentes définitions. Puis, écris pour chaque dessin, le numéro qui correspond à la définition du mot. Fais de même pour chaque phrase.

cuisine 1 - Pièce de la maison où l'on fait à manger.
2 - Faire la cuisine = préparer à manger.



Papa fait la cuisine.



Papa a refait la cuisine.



Ta cuisine est magnifique.



Qui fait la cuisine ce soir ?



Il faudrait repeindre la cuisine.



Ta cuisine est délicieuse !



course 1 - Faire des courses = faire des achats.
2 - Faire une course = courir pour arriver le premier.



J'ai dépensé dix euros en courses.



J'ai gagné les deux courses !



On fait la course ?



Tu fais les courses ?



Tu as encore des courses à faire ?



J'adore la course à pied.



bois 1 - Matière dont les arbres sont faits.
2 - Petite forêt.



« Promenons-nous dans les bois... »



Ce jouet est en bois.



J'aime toucher le bois.



Le loup habite au fond du bois.



Il s'est perdu dans le bois.



Le pirate a une jambe de bois.



baguette 1 - Long morceau de bois pour jouer du tambour.
2 - Sorte de pain long et mince.
3 - Fin morceau de bois utilisé par les Chinois pour manger.

C'est difficile de manger avec des baguettes !



Cette baguette est rassise.



Va à la boulangerie et achète deux baguettes.



J'ai tapé trop fort, j'ai cassé une baguette !



Un mot peut avoir plusieurs sens.
MÉMO

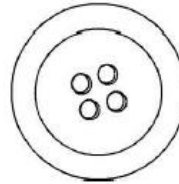
Exemple 1



une lettre
de l'alphabet



écrire une lettre
(un texte adressé par courrier)



un bouton
de chemise



avoir des boutons
(sur le visage)



Attention, un mot peut avoir un sens différent
en fonction du contexte de la phrase.

Exemple 3 : Elle fait du patin à glace.



Elle mange une délicieuse glace.



Elle se regarde dans la glace.



Dans le groupe nominal :

- Le **nom** s'accorde avec son **déterminant**.
- L'**adjectif** s'accorde avec le **nom** qu'il accompagne.



un petit garçon



des petits garçons



une petite fille



des petites filles



LECTURE D'INFERENCE 3

<p>❶</p>	<p>Il énerve beaucoup maman lorsqu'elle retrouve plein de poils sur les coussins du canapé. Mais il sait se faire pardonner en se collant à ses jambes tout en ronronnant très fort pour lui montrer qu'il l'aime et se faire pardonner. <i>De quel animal parle-t-on?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>❷</p>	<p>De la fumée sortait par la fenêtre de l'immeuble. On entendit la sirène. Pierre descendit du camion, déplaça la grande échelle et grimpa le premier. <i>Quel est le métier de Pierre?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>❸</p>	<p>Justin a peur. Il a mangé trop de sucreries. Maintenant il a une vilaine carie dans une molaire. Il a très mal. Papa a pris rendez-vous pour lui. Il ira jeudi. <i>Où ira Justin jeudi ?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>❹</p>	<p>Paula fait des piqûres, distribue les médicaments, prend les températures, dit un mot gentil à droite, adresse un sourire à gauche. <i>Quel est le métier de Paula ?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>

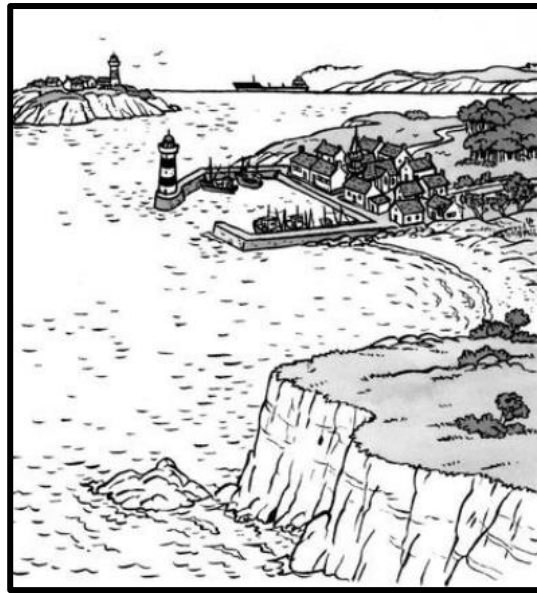
LECTURE D'INFERENCE 4

<p>❶</p>	<p>« Bonjour madame, que désirez-vous ? - du sirop pour la toux et des pastilles pour la gorge, s'il vous plaît. » <i>Qui pose la question?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>❷</p>	<p>Mme Péreau invite les élèves à venir enfilez des tabliers. Sur la table, il y a des feuilles, des pots et des pinceaux. <i>Que vont faire les élèves?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>❸</p>	<p>Manon referme le rideau derrière elle. Avant de régler la bonne température, elle vérifie qu'elle pourra bien attraper le savon. Elle ne traîne pas, son frère attend déjà derrière la porte. <i>Que va faire Manon ?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>❹</p>	<p>« Bonjour, je voudrais un billet avec réservation pour Dijon, le 5 novembre. - Départ paris gare de Lyon à 12h23, arrivée Dijon à 14h00, place 42 voiture 5. Cela fera 35€ s'il vous plaît. » <i>Où se passe cette scène ?</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>

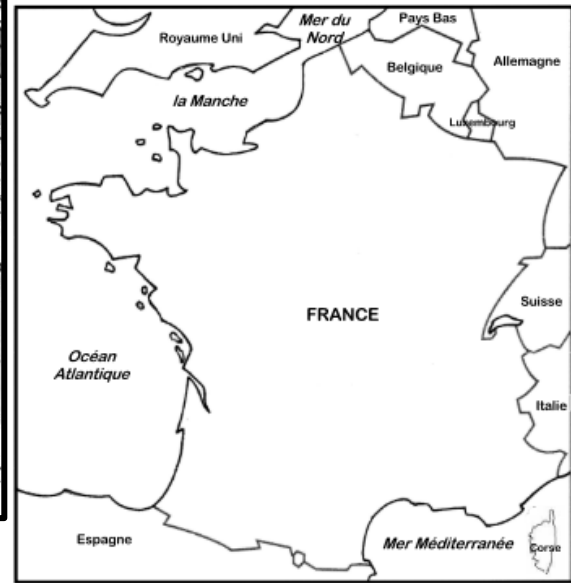
Un paysage de bord de mer (paysage maritime)

Légende

Bleu	La mer
Jaune	La plage de sable
Violet	Le port
Rouge	Les phares
Orange	Le village
Rose	Les falaises
Vert	La prairie
Gris	Les rochers



Colorie les mers et les océans en bleu



Tous les paysages de mer ne se ressemblent pas. Le bord de la mer s'appelle « **le littoral** ». Il peut s'agir de la plage, des dunes, des falaises, des marais salants, des ports...

Les habitants des bords de mer vivent de la **pêche** ou travaillent dans **les ports**. L'été, ils accueillent de nombreux **touristes**. Il a de nombreuses activités comme le surf, la plongée, la voile...

Complète avec les mots soulignés juste au-dessus :

- a. La : il y a des plages de **sable ou de galets**. Certaines plages comme celles de la Manche sont entourées de **dunes** : petites montagnes formées par le vent.

- b. Les et les rochers :

Les falaises d'Etretat sur la Manche



- c. Le : Les ports accueillent des bateaux très différents les uns des autres. Il y a des ports de pêche, de commerce ou de plaisance (pour les touristes).



- d. Les : Des hommes se sont installés au bord de la mer pour leur travail. Certains récoltent du sel marin dans les marais salants, d'autres élèvent des huîtres, des moules...



What is the number ?

Les nombres jusqu'à 12

1 one	7 seven
2 two	8 eight
3 three	9 nine
4 four	10 ten
5 five	11 eleven
6 six	12 twelve

1 Retrouve ces 12 nombres dans cette grille.

W S Z P B F Q X M L P X
O D C W N J I H M D G Q
O R E T R S T T W O B S
P F I E W E E H F O U R
T W Z H V V L R T N D M
L V Y L I E N E Y E B E
M P E F H N I E V F N T
M W H X I T N G H E F R
T Z R Q G F E A H R N S
R Z B M X O A W U T K K

2 Remets les lettres dans l'ordre, écris-les correctement en lettre puis en chiffres :

l v e e n e : _____ : _____

h e t g h i : _____ : _____

w e l t v e : _____ : _____

3 Colorie les nombres suivants de la couleur que je vais te dire.

5

8

9

10

7

6

1

4

12

3

11

2

4 Indique combien il y a d'animaux. Ecris en lettres.



There are _____

dogs

There are _____
cats



There are _____ fishes

GEOMETRIE ET ARTS VISUELS

L'artiste : André Le Nôtre (né en 1613)



Né dans une famille de jardiniers, André Le Nôtre a suivi des cours d'architecture. Il est devenu le jardinier de Louis XIV. C'est lui qui a conçu les jardins du château de Versailles.

C'est ce qu'on appelle les jardins « à la française », avec des formes géométriques et de la symétrie. Il voulait imposer l'ordre à la nature.

« Jardin à la française »



La consigne :

A toi de créer ton jardin à la française !

Voici quelques règles pour t'aider :

- Tu dois utiliser des figures géométriques : le carré, le rectangle, le triangle, le losange.
- Tu dois les organiser les unes par rapport aux autres. Pense aussi à la symétrie.
- Une fois que tu as tracé tes figures avec des gabarits, tu peux colorier tes zones en vert pour les arbustes, en jaune pour les allées.

Exemple de ce que tu peux faire :

