

Français

J'ai programmé les activités suivantes sur les trois journées travaillées en classe, mais bien sûr vous pouvez programmer votre semaine comme vous le souhaitez !

Conjugaison : découverte du passé composé (suite) => Mardi 9 juin

Nous allons **poursuivre la découverte du passé composé**.

Souvenez-vous, la semaine dernière, nous avons découvert un nouveau **temps du passé**, qui est toujours **composé de deux mots** : on l'appelle le **PASSE COMPOSE**.

Aujourd'hui, nous allons à nouveau travailler avec le texte « Faits divers » (texte de la semaine dernière) et je vais vous demander de :

- Compléter le tableau suivant avec les formes verbales que vous trouverez dans le texte pour les verbes « dérapé », « avoir », « être », « prendre » et « pouvoir ».

	 dérapé	 avoir	 être	 prendre	 pouvoir
Je / J'					
Tu					
Il / Elle / On					
Nous					
Vous					
Ils / Elles					

- Compléter les cases manquantes dans le tableau (attention, elles ne sont pas dans le texte).
 - Regarder les réponses à la page suivante et corriger les erreurs au stylo vert.
 - Colorier en jaune les mots qui ne changent pas dans chaque colonne : c'est le **participe passé**.
 - Questions :
 1. Comment trouver le participe passé d'un verbe en -ER comme « dérapé » ?
=> On remplace -er par -é. Exemples dans le texte : longé, projeté, escaladé, retrouvé...
 2. Que trouve-t-on comme 1^{er} élément dans le passé composé ? => le verbe **avoir**
 3. A quel temps ce verbe est-il conjugué ? => Le verbe avoir est au **présent**.
 4. Comment se termine le participe passé des verbes du 3^{ème} groupe comme « prendre » et « pouvoir » ? => en **-u, -s**
 5. Dans cette phrase, conjugue le verbe « finir » (du 2^{ème} groupe) au participe passé :
Nous _____ nos leçons. => Nous avons fini nos leçons.
- Comment se termine le participe passé des verbes du 2^{ème} groupe comme « finir » ? => en **-i**

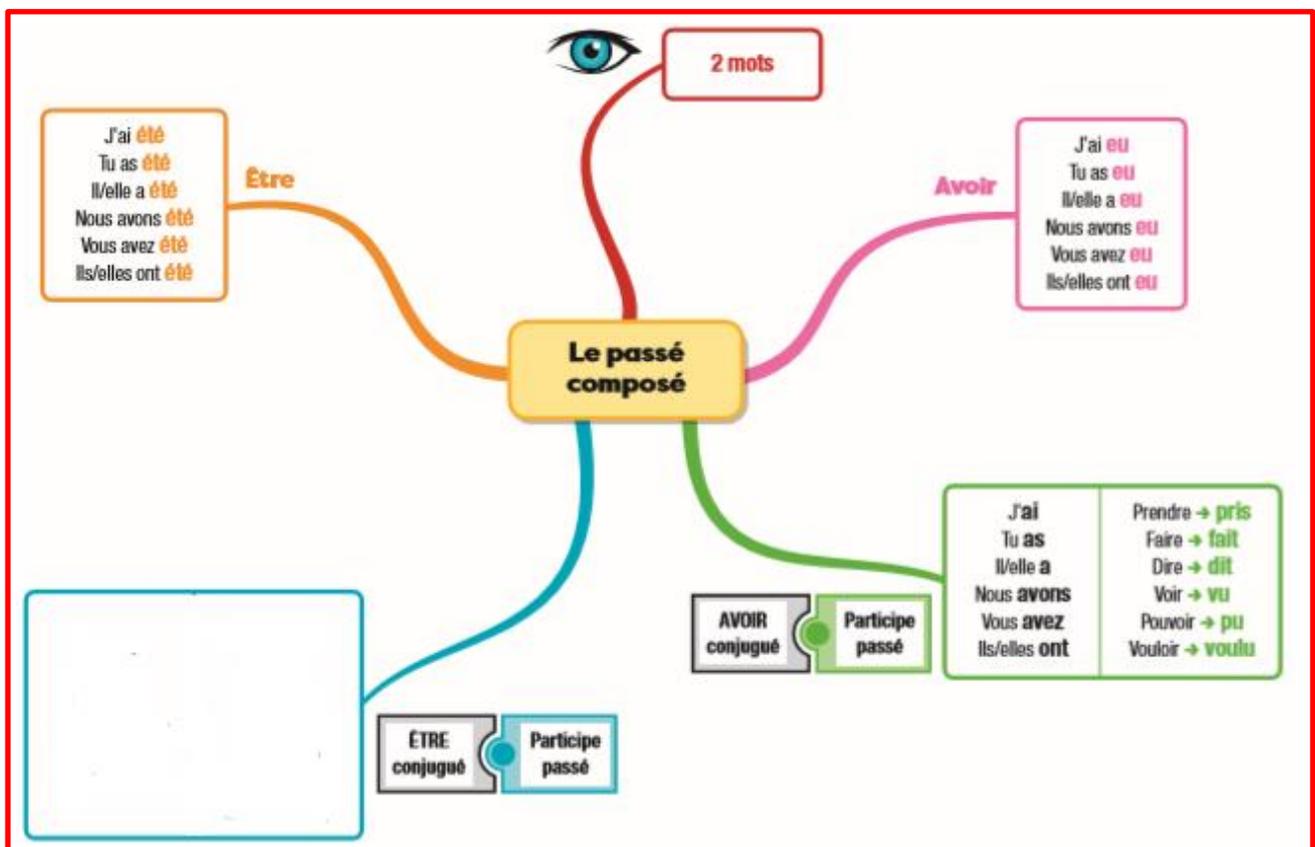
- correction : vous retrouvez en bleu les formes verbales qui étaient dans le texte, et en noir les cases qu'il fallait compléter.

	déraper	avoir	être	prendre	pouvoir
Je / J'	ai dérapé	ai eu	ai été	ai pris	ai pu
Tu	as dérapé	as eu	as été	as pris	as pu
Il / Elle / On	a dérapé	a eu	a été	a pris	a pu
Nous	avons dérapé	avons eu	avons été	avons pris	avons pu
Vous	avez dérapé	avez eu	avez été	avez pris	avez pu
Ils / Elles	ont dérapé	ont eu	ont été	ont pris	ont pu

auxiliaire avoir au présent

participe passé

Voici la **carte mentale** qui vous aidera à retenir la leçon sur le passé composé. Elle n'est pas complète car il manque une étape que nous compléterons plus tard.



Regardez maintenant la petite vidéo suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=sngmqK5Ubl8> jusqu'à 1min50.

Enfin, complétez ces phrases en choisissant le pronom personnel sujet qui convient.

- a) _____ ont grignoté toute la salade.
- b) Cette nuit, _____ as rêvé.
- c) _____ a dérobé une tranche de jambon.
- d) Hier, _____ ai terminé mon travail.
- e) _____ avez ajouté de la farine.
- f) _____ a accepté de venir avec nous.
- g) À l'annonce de cette nouvelle, _____ avons sangloté.

Grammaire : Les compléments d'Objet

=> Jeudi 11 juin

Après avoir travaillé sur les différents groupes-fonctions dans la phrase, nous allons nous intéresser plus particulièrement à l'un d'entre eux : **le groupe verbal**.

Nous savons déjà que le groupe verbal **contient toujours un verbe** et **parfois un complément** que l'on ne peut normalement pas supprimer ou déplacer...

Exemple :

Le 4 x 4 Mercedes **a heurté** deux autres véhicules.

Trois écoliers de 7 ans **ont projeté** une évasion surprenante.

L'éleveur de cochons **a téléphoné** à la police.

Des passants **ont reconduit** les 3 écoliers.

Dans ces phrases, les sujets sont coloriés en bleu, les verbes en rouge, et le groupe verbal est entouré en orange. J'ai colorié en jaune le complément qui se trouve dans le groupe verbal.

- Pouvez-vous supprimer ces compléments ? La phrase a-t-elle encore du sens ?
=> Bien sûr que non !
- A quelles questions répondent les compléments en jaune ?
=> Le 4 x 4 Mercedes a heurté **QUOI ?**
=> Trois écoliers de 7 ans ont projeté **QUOI ?**
=> L'éleveur de cochons a téléphoné **À QUI ?**
=> Des passants ont reconduit **QUI ?**



A retenir :

Ces compléments s'appellent des **COMPLÉMENTS D'OBJET**. On ne peut pas les supprimer ou les déplacer. Ils répondent aux questions « **qui ?** », « **quoi ?** » (ce sont les Compléments d'Objet Direct) ou « **à qui ?** », « **à quoi ?** », « **de qui ?** », « **de quoi ?** » (ce sont les Compléments d'Objet Indirect, car ils sont indirectement reliés au verbe par la préposition « à » ou « de »).

Je vous dépose maintenant la **règle GR4** qui porte sur les compléments d'objet. Ne lisez pas la partie concernant les CM2, ce sera pour l'année prochaine... (Elle se trouve en dernière page de ce dossier.)

Voici aussi une **petite vidéo** que vous pourrez regarder jusqu'à 1min16 :

<https://www.youtube.com/watch?v=ZoCdXvWUyg4>

Enfin, voici des phrases dans lesquelles vous devez colorier le complément d'objet (direct ou indirect) en jaune.

Conseil : Cherchez d'abord le sujet, puis le verbe et posez les questions « quoi ? », « quoi ? », « à qui ? », « à quoi ? », « de qui ? » ou « de quoi ? » après le verbe. Attention, il peut y avoir un COD et un COI dans la même phrase...

Tous les matins, je prends le train.

La princesse porte une jolie robe bleue.

La maman prépare un goûter à son enfant.

En hiver, nous mangeons des soupes.

La femelle protège ses petits.

Je m'adresse à l'agent de sécurité.

Nous parlons du corona virus en classe.

Orthographe : Les homophones grammaticaux ou / où

=> Vendredi 12 juin

Aujourd'hui, nous nous entraînons à **utiliser les homophones grammaticaux « ou » et « où »**.

Si vous ne vous souvenez plus de la règle O1, relisez-la bien.

Pour changer un peu, je vous propose des **exercices en ligne** sur le site « Ortholud » où vous devez compléter par le bon ou/où (il y a 3 séries d'exercices, cliquez sur les ovales verts pour changer de série).

Lien : https://www.ortholud.com/grammaire/homophones_ou/index.php

Lexique : Les synonymes

En début d'année, lorsque nous avons travaillé sur le dictionnaire, nous avons reparlé des **synonymes**, que vous avez commencé à étudier en CE1, puis en CE2.

➤ Souvenez-vous, les synonymes sont des mots qui sont **de sens proches**, ou **qui veulent presque dire la même chose** :

Exemple : beau ≈ joli

géant ≈ gigantesque

Les synonymes sont très utiles pour éviter de répéter toujours les mêmes mots, ils enrichissent notre langue.

➤ Pour vous « rafraîchir » la mémoire, je vous dépose la **règle L5** qui résume la leçon. Elle se trouve à la fin de ce dossier. Lisez-la bien.

➤ Puis **entraînez-vous** :

1. Relie ces mots pour former des couples de synonymes.

vitesse	•	• paisible
situer	•	• joie
possible	•	• rapidité
calme	•	• placer
gaieté	•	• réalisable
visage	•	• plaisant
donner	•	• face
marchandise	•	• offrir
amusant	•	• produit

2. Pour chaque expression, donne le synonyme du verbe *prendre* parmi la liste suivante
grossir – se laver – s’amuser – tourner

a. prendre du plaisir →

b. prendre à droite →

c. prendre un bain →

d. prendre du poids →