







★ Écris pour chaque verbe en gras le numéro du verbe qui peut le remplacer.

La documentaliste a mis des journaux sur un présentoir. n°	1. a répondu
Le professeur de SVT a mis de l'eau dans l'éprouvette. n°	2. a demandé
Nous devons faire un schéma. n°	3. a placé
J'ai fait deux erreurs dans l'exercice d'anglais. n°	4. a versé
Le surveillant m'a dit de lui montrer mon carnet de correspondance. n°	5. dessiner
Quand le surveillant lui a demandé d'expliquer son retard, il lui a dit qu'il avait raté le car de ramassage scolaire. n°	6. ai commis

Comment as-tu réussi ?   




★★ Récris les groupes de mots en remplaçant le verbe par un synonyme : résoudre - obtenir - effectuer - revêtir - tracer - rencontrer.

avoir de bons résultats
avoir des difficultés
faire un problème
faire un trait
faire une addition
mettre une tenue de sport

Comment as-tu réussi ?   

★★ Récris les phrases en remplaçant les mots en gras par des synonymes : avons rédigé - flotte - a affiché - avons fabriqué - se rendre - règne - a posé.

- ◆ Dans le self, il y a une odeur de frites.
- ◆ Nous **avons fait** un article pour le journal du collège.
.....
- ◆ Il a **mis** sa sacoche sur le bureau.
- ◆ Dans la classe, il y a un silence impressionnant.
.....
- ◆ Les élèves de 6^e A doivent **aller** au CDI.
- ◆ Le professeur d'anglais a **mis** la carte de Londres sur le tableau.
.....
- ◆ En cours de technologie, nous **avons fait** un planeur en balsa.
.....

Comment as-tu réussi ?   

★ Entoure le synonyme du mot en bleu dans chaque colonne.

une discipline	un délégué	un collégien	un self	un internat
un cours	un représentant	un étudiant	un café	une classe
une permanence	un surveillant	un élève	un réfectoire	une salle
une matière	un professeur	un stagiaire	un bar	une cantine
une retenue	un documentaliste	un chercheur	un bureau	une maison
un discours	un concierge	un intendant	un foyer	une pension

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Récris chaque groupe nominal en remplaçant l'adjectif en gras par un synonyme : compliqué - vaste - agréable - aigüe - justifiée - studieux.

- ◆ un élève **travailleur** →
- ◆ un professeur **sympathique** →
- ◆ un devoir **difficile** →
- ◆ une sonnerie **stridente** →
- ◆ une **grande** cour →
- ◆ une retenue **méritée** →

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Recopie le texte en remplaçant les mots en gras par des synonymes :

étudier - durant - un climat - fixe - collégiens - également - serein - déterminer - favorable - but.

Le règlement intérieur du collège a pour **objectif** de **définir** l'ensemble des règles de vie de l'établissement. Il **établit** les droits et les devoirs de chacun. Il doit permettre aux élèves d'**apprendre** dans **une ambiance calme** et **propice** au travail. Dans le règlement intérieur sont **aussi** indiquées, entre autres choses, les modalités d'accueil des **élèves**, les conditions de circulation et les règles à respecter **pendant** les interclasses et les récréations.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

Découvrons et manipulons

Des bruits de pas résonnent sur le chemin. D'après leur lourdeur, ce doit être un adulte. Ah oui ! C'est le père de Minjun. Il porte sa tenue de randonneur, un sac sur les épaules. Comme aujourd'hui nous sommes dimanche, il doit rentrer d'une excursion en montagne. – Tiens ? Qu'est-ce que c'est ? Au moment de franchir le portail, le père de Minjun s'arrête net devant la boîte aux lettres. Il vient de remarquer quelques mots maladroitement écrits sur le couvercle en fer-blanc.

Kim Jin-kyeong, *L'École des chats*, trad. L.Yeong-hee et F. Nagel, © Philippe Picquier Éditeur.



- 1 Observe le groupe nominal en rouge.
- Quel est le nom noyau ?
 - Quel nom donne une précision sur le nom noyau.
 - Par quel petit mot est-il précédé ?

- 2 Observe les groupes nominaux en bleu.
- Indique quels sont les noms noyaux et les compléments du nom.
 - Par quel petit mot sont-ils reliés ?

- 3 Prends un mot dans chaque colonne et forme des GN avec des compléments du nom.

- | | | |
|---------------|--------|-----------|
| • un pantalon | • en | • gants |
| • une boîte* | • de | • bois |
| • un tissu | • à | • rayures |
| • une table | • sans | • fer |
| • un morceau | • avec | • revers |

- 4 Associe un nom noyau et un verbe à l'infinitif pour former un groupe nominal.

- | | |
|------------------|------------|
| un art de • | • langer |
| une table à • | • tricoter |
| une salle à • | • jouer |
| une carte à • | • manger |
| une aiguille à • | • sauter |
| une corde à • | • vivre |

Je retiens

→ Le nom noyau (ou le groupe nominal) peut être **complété et précisé par un nom** ou par un autre groupe nominal. C'est un **complément du nom**.

des bruits de pas
nom noyau complément du nom

→ Le **complément du nom** est, le plus souvent, relié au nom noyau par un **mot invariable** : à – aux – de – du – d' – en – pour – avec – sans – par – sur – devant...
le père **de** Minjun – une excursion **en** montagne – la boîte* **aux** lettres – le couvercle **en** fer-blanc
Le complément du nom **ne s'accorde** ni en genre ni en nombre, avec le nom qu'il accompagne.
une tenue **de** randonneur → des tenues **de** randonneur

Attention ! certains compléments du nom peuvent être construits sans mot de liaison :

la tour Eiffel
nom noyau complément du nom

Vers la 6^e : Un complément du nom peut aussi être un verbe à l'infinitif ou un mot invariable.
une carte **à** jouer – une histoire **d'**aujourd'hui

sur, dans, dessous, derrière, entre, devant on, in, under, behind, between, in front of

JE COMPRENDS

Where is the ghost? Ou est le fantôme ?



The ghost is **in** the car.



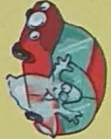
The ghost is **on** the car.



The ghost is **under** the car.



The ghost is **behind** the car.



The ghost is **in front of** the car.



The ghost is **between** the car and the tree.

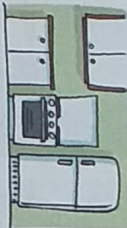
1 Observe bien ces dessins et réponds aux questions.



Where is the lamp?
The lamp is **on** the table.



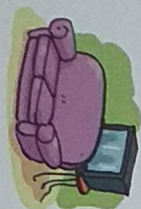
Where is the chimney?



Where is the cooker?



Where is the towel?



Where is the TV set?



Where is the carpet?

Towel signifie serviette de toilette

2

Ces deux dessins semblent identiques. Mais si tu observes bien le dessin de droite, tu remarqueras quatre différences. Trouve-les et écris-les.



1.
2.
3.
4.

3

Ben se cache. Trouve-le dans chacun de ces dessins.



He is



He is



He is

Cupboard signifie placard

4

Entoure la bonne réponse.



The glasses are under on in the table.



The plates are on in under the table.



The napkin is on in under the glass.

Napkin signifie serviette de table

5

Place les prénoms dans les étiquettes selon les informations communiquées.

Allison is between Ben and Cameron.

Jessica is behind Ben.

Jennifer is in front of Cameron.

.....

.....

.....

Corrigés p. 5

Plus d'exercices et de conseils sur www.kaliber-entrainement.com



Je me demande et je cherche

Comment se protéger et protéger les autres ?



DOC. 1 Une cour de récréation un jour de tempête

1 Si tu te trouvais dans cette cour de récréation, que ferais-tu ?

2 Décris l'attitude de chaque personne et explique si elle a raison ou non de se comporter comme elle le fait. Discutes-en avec tes camarades.

Les secouristes indiquent qu'une des premières choses à faire est d'empêcher un nouvel accident de se produire.


Qui faut-il alerter ?



DOC. 2 Les numéros d'urgence

- 3** Reproduis ce tableau dans ton cahier de chercheur.
Indique les situations dans lesquelles tu dois composer les numéros d'urgence.
Pour chaque situation, précise les informations que tu dois donner aux secouristes.

	Situations	Informations
15		
17		
18		

 Si tu as (ou si tu constates) un accident dans un autre pays d'Europe, compose le **112**.
C'est le numéro d'urgence européen.

